



湖南化工职业技术学院



高等职业教育质量年度报告（2020）

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对湖南化工职业技术学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年12月23日

前 言

化工产业是国民经济支柱产业。改革开放 40 年来,我国化工产业迅速发展,现已成为世界第一大化学品生产国,行业快速发展需要大量的技术技能人才作支撑。学院办学 60 多年来,始终根植化工产业,是全国少数几所保留以“化工”命名的高职院校之一。长久以来,学院不断汇聚整合政府部门和行业企业优质资源,坚持错位办学、特色发展,积累了丰厚的历史底蕴,办学质量得到了社会的普遍认可,是中国特色高水平专业群建设单位、首批全国党建工作示范高校培育创建单位(全国高职高专唯一)、国家优质专科高等职业院校、全国数字校园建设实验校、湖南省卓越高职院校建设单位、湖南省优秀示范性(骨干)高职院校、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省教育信息化创新应用示范学院、湖南省平安高校、湖南省政府首批大众创业万众创新示范基地、中国化工教育协会副会长单位、教育部石油和化工职业教育教学指导委员会副主任单位。在全国化工类学院纷纷更名、化工类专业招生规模出现滑坡的情况下,学院化工类专业招生却始终保持逆势增长,在校生规模当前位列全国前两位。

今年全国两会期间,《政府工作报告》提出:改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招 100 万人。从去年两会“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”被写进党的十九大报告,到今年国务院印发的《国家职业教育深化改革实施方案》明确提出把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。职业教育正在昂首迈入“黄金时代”。在此背景下,作为化工职业教育的领跑者,2019 年,学院紧紧围绕“培育创建党建示范高校、建设验收一流卓越院校、打造升级国家骨干专业、立项建设国家优质学院、奋力进入国家‘双高计划’”的发展目标,取得了显著办学成效。

目 录

1. 学生发展.....	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 强化思政教育, 学生品质优秀.....	1
【典型案例1】实施“3+1”导学工程, 发挥人才培养大作用.....	1
1.1.2 重视职业素养教育, 学生技能水平出众.....	2
【典型案例2】学姐学妹先后出校门, 争当行业先锋又同行.....	3
【典型案例3】湖南化工职院学生连续三年国赛夺金.....	4
1.1.3 重视素质教育, 学生身心健康.....	4
【典型案例4】“三金一铜”背后的故事.....	6
1.1.4 抓好教学质量 学生满意度高.....	6
1.2 就业质量.....	10
1.2.1 毕业生就业率长期维持高位并明显优于全省水平.....	10
1.2.2 毕业生就业相关度高.....	10
1.2.3 毕业生薪资水平持续较高.....	11
1.2.4 人才培养质量和就业质量得到了用人单位和毕业生的高度认可.....	11
【典型案例5】知名企业在湖南化工职院的人才争夺战.....	12
1.3 成长成才.....	13
1.3.1 毕业三年后月收入增长较快.....	13
1.3.2 留得下、上的来, 毕业生职业发展好.....	14
1.3.3 留得下、稳得住, 毕业生工作稳定性持续向好.....	14
1.4 创新创业.....	15
1.4.1 贴近专业, 学生创新能力突出.....	15
1.4.2 增强特色, 双创教育成效明显.....	15
1.4.3 加强指导, 自主创业存活率高.....	15
【典型案例6】学院获湖南省就业创业工作“一把手工程”五连冠.....	16
1.5 计分卡.....	17
2. 教学改革.....	18
2.1 立德树人.....	18
2.1.1 思想政治教育.....	18
【典型案例7】学习强国平台专题报道: 庭审现场”变身“思政课堂”, “知行合一”提升“法治信仰”.....	19
【典型案例8】湖南日报: “点名课”成了“网红课”.....	20
【典型案例9】“酱油课”找到思政切入点, 秒变“人气课”.....	21
2.1.2 “三全”育人.....	21
【典型案例10】学院荣获全国职业院校“奋进新时代 中华传统美德职教行”优秀成果奖.....	22
2.1.3 劳动教育.....	23
2.1.4 工匠精神培育和传承.....	23
2.2 专业群建设.....	24
2.2.1 优化调整专业结构, “两主三环绕”专业群化工品牌特色鲜明.....	24
2.2.2 校企深度融合, 共建实践教学基地.....	25
2.2.3 校企共建精品课程.....	26
2.3 校企双元育人.....	27
2.3.1 现代学徒制.....	27

2.3.2	多样化订单培养.....	27
2.3.3	集团化办学.....	28
2.4	“1+X”证书制度试点.....	29
2.4.1	院校试点.....	29
2.4.2	专业探索.....	29
	【典型案例11】学院建成全国首家“工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心” 并进行全国首场工业机器人应用编程职业技能等级证书考试.....	29
2.5	院校治理.....	30
2.5.1	加强党的领导.....	30
	【典型案例12】坚持“四抓、四强、四力”理念，深化“全国党建工作示范高校”建设.....	31
	【典型案例13】拄着拐杖也要登上讲台的“明星老师”梁美东“低调有爱”.....	31
2.5.2	提升治理能力.....	32
2.5.3	关键领域改革.....	33
2.6	教师队伍.....	33
2.6.1	队伍结构.....	33
	【典型案例14】学院在“全国高职院校教师教学竞赛状态数据”中列全国第12名、全省 第1名.....	34
2.6.2	“双师型”教师培养培训.....	35
2.6.3	名师大师队伍建设.....	35
2.6.4	教学创新团队建设.....	35
2.7	教材教法改革.....	36
2.7.1	标准建设.....	36
2.7.2	模块化教学.....	37
2.7.3	信息技术应用.....	37
2.7.4	教材改革.....	37
	【典型案例15】以竞赛促进团队和教材、教法改革.....	38
2.8	资源表.....	39
3.	政策保障.....	40
3.1	政策创新.....	40
3.2	专项引导.....	41
3.2.1	积极实施国家职教项目，学院内涵建设成果丰硕。.....	41
3.2.2	持续推进高水平高职院校建设.....	42
3.2.3	着力建设高水平专业群.....	42
3.3	质量保障.....	43
3.3.1	全面督导牵引常态化质量诊改，全面监控凝练“三全”质量文化.....	43
3.3.2	不断完善两项抽查制度.....	46
3.3.3	建立建全教学管理制度.....	46
3.4	经费保障.....	47
3.4.1	生均财政拨款.....	47
3.4.2	生均学费.....	47
3.4.3	举办者投入.....	47
3.4.4	绩效评价.....	47
3.5	落实政策表.....	48
4.	国际合作.....	49
4.1	来湘留学.....	49
4.1.1	招收留学生.....	49

4.1.2	规范管理	49
4.1.3	培养模式创新	50
4.2	境外办学	50
4.2.1	境外合作办学	50
4.2.2	职教标准输出	51
4.3	服务“一带一路”倡议	51
4.3.1	援外培训与技术服务	51
4.3.2	文化交流	52
4.4	服务湖南“走出去”战略, 助力湘企出境, 助力湘品出海	52
4.5	国际影响表	53
5.	服务贡献	54
5.1	落实高职扩招任务	54
5.1.1	规模结构	54
5.1.2	确保“质量型”扩招	54
5.2	开展高质量职业培训	54
5.2.1	提升培训能力	54
【典型案例16】	与国家开放大学石油与化工学院联合招生	55
5.2.2	扩大培训规模	55
5.3	服务国家战略	56
5.3.1	服务脱贫攻坚	56
5.3.2	服务乡村振兴	57
【典型案例16】	电商扶贫, 助力黄桃特色产业发展	58
5.3.3	服务《中国制造2025》	58
5.4	服务区域发展	58
5.4.1	服务“四大板块”	58
5.4.2	服务新兴优势产业链	59
5.4.3	服务行业企业	59
5.4.4	服务社区	59
5.5	开展技术研发	59
5.5.1	共建技术创新平台	59
5.5.2	合作开展技术攻关	60
5.5.3	持续推进自然科学基金项目研究	60
5.6	服务贡献表	61
6.	面临挑战	62
6.1	发展面临的挑战	62
6.1.1	人才培养与适应化工产业发展的挑战	62
6.1.2	教师应用技术研发服务能力提升的挑战	62
6.1.3	产教融合长效机制建设的挑战	62
6.2	工作展望	62
附表1	计分卡	63
附表2	学生反馈表	64
附表3	资源表	66
附表4	国际影响表	67
附表5	服务贡献表	69
附表6	落实政策表	70

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 强化思政教育，学生品质优秀

坚持党建统领，以德为先，落实好立德树人的根本任务。学院党委始终将品德及职业素养教育摆在人才培养的中心地位，高度重视课程思政推行工作，强化思政育人的“情”、注重思政课堂的“活”、把准课程思政的“味”，各类课程与思想政治课程始终保持同向同行，形成育人协同效应，构筑“大思政”教育教学体系。通过开展预备党员、发展对象培训班赴革命教育基、开展党性锻炼现场教学，学习革命历史，提高学生党员的党性修养，培育红色基因。通过志愿服务活动，育学生养善德、践善行、做善人，增强社会责任感，学生思想道德品质优秀。两年来，先后荣获湖南省大学生暑期“三下乡”志愿实践活动优秀团队、湖南省大学生暑期“三下乡”志愿实践活动先进单位、株洲市无偿献血单位、“株洲市五四红旗团总支”荣誉称号、多名学生获株洲市优秀共青团干(员)。



图 1-1 开学第一课：学院党委委员集体听思政课

【典型案例 1】实施“3+1”导学工程，发挥人才培养大作用

化学工程学院实施以教学班级为单位，配备 3 名兼职人员加一名专职辅导员组成的“3+1”导学小组的“3+1”人才培养导学工程，从学生的思想、学习、生活和工作给与立体式、多角度、全方位的思想政治教育工作，从而实现人才培养

的全过程。坚持党建引领，培育了典型的四种特色育人文化：以立德树人为根本，塑造了党建育人文化；以“工匠精神”为引领，营造了技能竞技文化；以化工协会为龙头，打造了精品社团文化；以创新创业大赛为抓手，构筑了创新创业文化，不断提高了大学生政治素养、职业道德、社会公德、创新创业意识和奋斗精神。经过 11 年的实践完善，现已形成了“3+1”导学模式，该模式经验成果先后荣获湖南省高校校园文化建设优秀成果奖、湖南省教育科研优秀成果奖、株洲市哲学与社会科学优秀成果奖，并在省内外 30 余所高职院校推广应用。



图 1-2 学院学生在国旗下举行“青春告白祖国”活动

强化知行合一教育，内化“人格修养”，培养职业精神。把握学生成长规律，精心设计人才培养方案，将“大国工匠”、“行业先锋”等时代楷模的工匠精神进教材、进课堂、进头脑，强化“知行合一”教育，内化“人格修养”。建立一线生产者“没有最好只有更好”的境界，追求卓越的创造精神，和精益求精的品质精神，学院毕业生的工匠品质正逐渐显现。毕业生刘健因参与公司新产品试制、技术攻关被评为长沙市劳模；毕业生何志学、卢益辉包揽江西铜行业仪表工技术比武冠亚军，何志学获 2017 年江西省五一劳动奖章；毕业生唐新国荣获“浙江金蓝领”、省部属企事业首批“能工巧匠”……

1.1.2 重视职业素养教育，学生技能水平出众

学院抓实了学生职业能力培养，抓强了毕业生职业素养水平，大力提升了人才培养质量。首创了安全素养的安全稳定教育（意识形态安全教育、行为规范教育、身心安全知识教育）、职业素养的就业创业教育（职业发展教育、就业指导

教育、创新创业教育)“三年不断线”特色素质教育教学模式。形成了“思想政治理论教育、形势与政策教育、国防安全教育、高职生行为规范教育、学会学习教育、人身安全教育、心理健康教育、职业发展教育、就业指导教育、创新创业教育”十个方面的主要内容仅教学计划、进教材、进课堂。注重融“教、学、做(评)”为一体教学改革,构建了“三阶段、九环节”¹的职业技能训练内容体系,分挖掘、开发技能训练与竞赛、企业实习和社会实践等载体,让学生在实践中体验职业素养、强化素养认同,全面推行实践教学环节“6S”管理,强化学生职业素养养成。近五年,学生在国家级各项技能竞赛中先后荣获一等奖11项、二等奖10项、三等奖22项;就业创业教育系列成果获国家、省级荣誉10余项。大学生数学建模竞赛2013年、2015年、2016、2019年分别荣获国家级一等奖。

2019年学生参加各级各类技能竞赛,点多面广,成绩喜人。9个项目参加全国职业院校技能大赛,获奖率100%,其中获一等奖3项、二等奖2项、三等奖4项。参加湖南省职业院校技能竞赛,获一等奖6项、二等奖16项、三等奖16项。参加全国化工、制药、财经商贸等行指委竞赛,获一等奖8项、二等奖14项、三等奖7项。学生参加大学生数学建模竞赛,获国家级一等奖1项,省级一等奖1项。

【典型案例2】学姐学妹先后出校门,争当行业先锋又同行

10月24日,中国石化2019年环境监测工职业技能竞赛决赛在齐鲁石化揭晓,巴陵石化代表队选手张浪、钟美琳、张阳秀努力拼搏,荣获团体铜奖,张浪以第六名的总成绩荣获个人金奖,创巴陵石化参加该项技能竞赛的最好成绩。张浪、钟美琳,张阳秀3人2011年从湖南化工职业技术学院毕业,一起来到巴陵石化,在不同岗位从事一样的分析检验工作,如今分别是分析检验中心煤化工、原料、炼油分析站的骨干。凑巧的是担任她们比赛指导员的龚林林也是湖南化工职业技术学院毕业生,在校期间已经获得过全国技能大赛一等奖,同时也在上一届比赛中取得个人铜奖的好成绩。比赛后她们并未沉浸在荣誉、鲜花与掌声当中,而是保持一颗平常心,在岗位上继续努力学习、工作和奋斗,再争当分析检验能手,当好安全清洁生产的“眼睛”,朝着争当行业先锋的路上继续前行。

¹ 三阶段、九环节:基本技能训练阶段、专业技能训练阶段和岗位技能训练三个阶段和课堂训练、实验教学、实训教学、实习教学、技能(考证)强化训练、第二课堂、社会实践、设计(论文)教学和顶岗实习九个环节。



张浪（右一）以第六名的成绩荣获个人金奖



张浪、钟美琳、张阳秀在比赛中合影



钟美琳利用休息时间进行理论知识学习



张阳秀（左）与徒弟在做实验测试

图 1-3 学院毕业生张浪、钟美琳、张阳秀工作、比赛组图

【典型案例 3】湖南化工职院学生连续三年国赛夺金

近年来，湖南化工职业技术学院实施了职业素养三年不断线教育教学新模式，注重学生职业技能培养和职业素养养成，坚持教、学、做、赛于一体，以赛促教、以赛促改，将技能竞赛融入专业人才培养全过程，全面提升了学生技术技能水平，培养出高素质技术技能人才。在 2019 年全国职业院校技能大赛高职组“化工生产技术”赛项比赛中，湖南化工职业技术学院学生陈周、龚韶飞、陈智坚与来自全国 27 个省、市、自治区，62 所高职院校代表队的 186 名化工生产技术专业高手同台比拼获得一等奖，这也是学院连续三年在全国职业院校技能大赛该赛项中斩获一等奖。

1.1.3 重视素质教育，学生身心健康

学院不但重视提升学生专业技能，长期以来都重点关注学生的人文素养、身心健康教育工作。一是坚持开设《大学语文》、《大学生人文素养》等一系列的人文素质教育必修课和自修课程。在教学中强化传统美德教育意识，使学生在文化知识的学习过程中情感受到熏陶，思想受到感染，心灵得到净化，在潜移默化

中懂得是非曲直与美丑善恶，并依此确定自己的行为准则。近三年学生人文素质课考试平均及格率、优秀率均超 98%和 60%（如图 1-4 所示）。二是全面实施文化素质课程教学改革。为了更好的适应学生的实际情况，根据课程性质，继续在全校推进文化素质课程选课制度、分级选课制度，实现了老师和学生的双向选择，激发了教师的课改积极性，进一步适应学生情况。三是大力推进校园文化建设，学生社团活动百花齐放。以提高综合素质为目标，把校园文化的内化教育功能与大学生自我塑造有机结合起来，开展多层次、高品位的校园文化活动，使学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育。广泛开展形式多样的活动，营造文明礼貌氛围，促进青年学生健康成长成才。四是定期开展心理健康普查和学生体质健康测试等工作。测试显示：学生体质健康状态整体良好，近三年学生体质健康测试合格率、心理健康普查健康率均在 90%以上（如图 1-5 所示）。

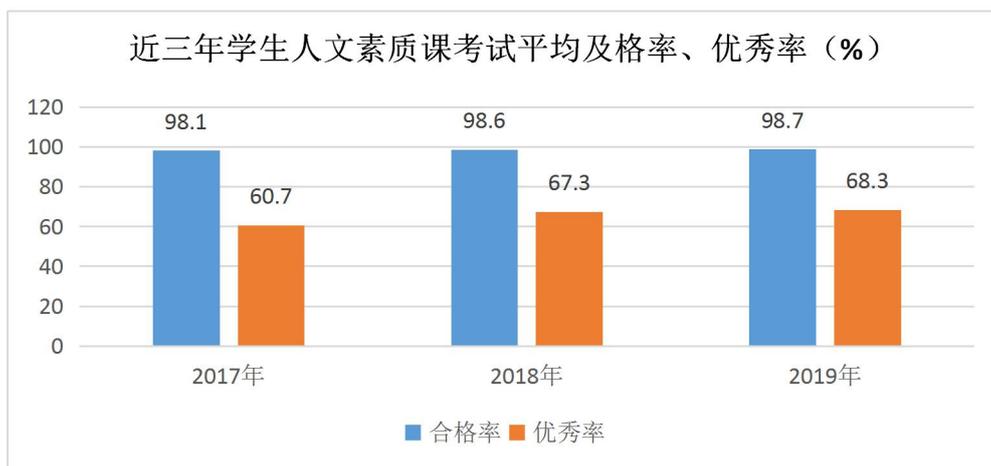


图 1-4 近三年学生人文素质课考试平均及格率、优秀率

数据来源：湖南化工职业技术学院基础课部

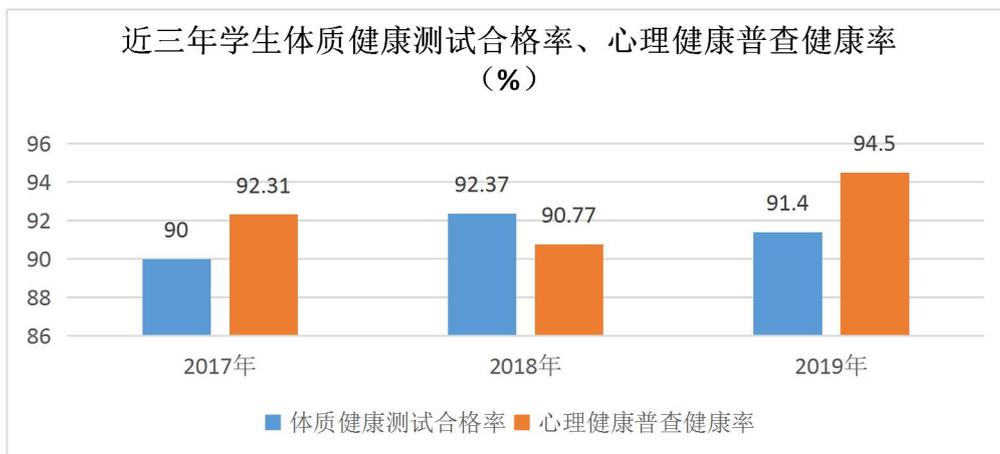


图 1-5 近三年学生人文素质课考试平均及格率、优秀率

数据来源：湖南化工职业技术学院基础课部、心理健康咨询中心

近五年，学生参加市级以上体育赛事，共计获得省级第一名 14 项（团体 1 项，个人 13 项）；第二名 12 项（团体 1 项，个人 11 项）；第三名 15 项（团体 1 项，个人 14 项）；获得市级第一名 2 项（团体 1 项，个人 1 项）；第二名个人 2 项；第三名 2 项（团体 1 项，个人 1 项）。2019 年，学生参加湖南省体育运动项目竞赛获第 1 名 6 项，第 2 名 1 项，第 3 名 5 项，第四名 1 项。参加创新创业竞赛，获得省级一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 5 项，市级一等奖 1 项。

【典型案例 4】“三金一铜”背后的故事

在 2019 年湖南省大学生田径比赛中，我校选手获得三金、一铜、女子团体第七名的优异成绩。成绩的背后，凝聚着学院长久以来对发展学生体育运动的重视，更凝聚着教练员和运动员的辛勤付出。基础课部体育教研室充分利用好课堂内外的时间，广泛开展体育运动，有效促使学生积极主动参与体育运动，提高自身的身体素质。在指导学生进行运动训练工作中，有针对性地科学练习，提高效率。比赛中我校选手分析 1914 班周晓慧获得女子 400 米、800 米金牌，化技 1713 班邓媛获女子撑杆跳金牌、100 米栏铜牌，总分获女子团体第七名的优异成绩，这是老师和队员们辛勤付出和默默奉献的结果。



图 1-6 获奖运动员与教练员在颁奖台合影

1.1.4 抓好教学质量 学生满意度高

坚持以人为本，注重学生职业成长和职业素养养成，围绕高素质复合型技术技能人才培养目标的实现，构建了立体多维职业素养教育课程和教学内容体系。学院教师将爱心、耐心、细心、责任心倾注教育教学工作中，重视学生理想信念

的引导、重视工匠精神与专业教学的融合、专业教育与创新创业教育的融合，通过开展“新生入学第一课”、“万千师生同上一堂课”、优秀辅导员校园巡讲、“党员联系班”等专题活动、推行“三年不断线”就业创业教育模式、优化育人环境、开展教学方法改革等，由“学习者中心”的教学改革到形成教学生态转变，在教学实施中做到了思政教学有温度、创新创业教育有深度、职业精神培育有广度，学生获得感强，满意度高。近年来，学院毕业生对学院人才培养工作、就业指导服务、校园文化等均给予了高度评价（如图 1-7、1-8 所示），随着学院近年来持续加强内涵水平建设，评价结果正不断攀升。



图 1-7 学院毕业生对母校满意度

数据来源：麦可思——湖南化工职业技术学院毕业生质量年度报告(2019)

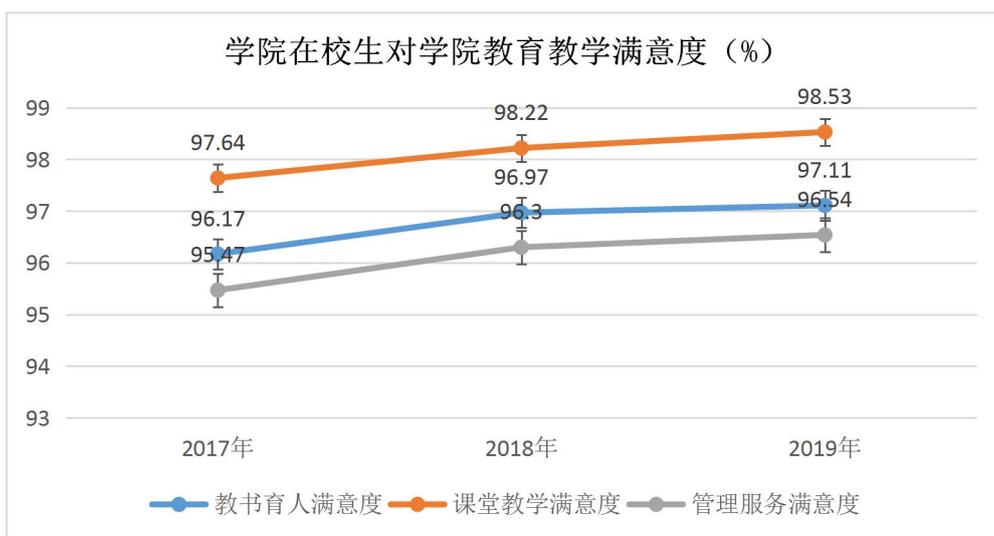


图 1-8 学院在校生对学院教育教学满意度

数据来源：湖南化工职业技术学院督导处

表 1-1 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13043	湖南化工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4316	4033		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	584	537	
				满意度	%	97.61	97.95	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	584	537	
		满意度		%	97.95	98.89		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	40	40	
				满意度	%	100	100	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	72	83	
				满意度	%	95.83	96.39	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	75	
				满意度	%	98	96	
			4	管理和服务工作满意度		—	—	—
		(1) 学生工作		调研人次	人次	584	537	
				满意度	%	97.6	97.5	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	584	537	
				满意度	%	98.46	99.06	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	584	537	
			满意度	%	95.89	95.53		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	30127	27981	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	47	47	
				其中:科技社团数	个	2	2	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	5938	6323	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。
		其中:科技社团学生人数		人	129	144		

具体人数统计情况为:

九黎音协: 235 人(一年级 125 人, 二年级 110 人);
 数学建模协会: 75 人(一年级 22 人, 二年级 53 人);
 跆拳道协会: 85 人(一年级 42 人, 二年级 43 人);
 爱心协会: 195 人(一年级 96 人, 二年级 99 人);
 崇武协会: 123 人(一年级 58 人, 二年级 65 人);
 风祭协会: 113 人(一年级 53 人, 二年级 60 人);
 跑酷协会: 125 人(一年级 51 人, 二年级 74 人);
 拓绿环保协会: 235 人(109 人, 二年级 126 人);

无人机协会：98人（一年级40人，二年级58人）；
湘雅书法协会：136人（一年级85人，二年级51人）；
校辩论队：139人（一年级73人，二年级66人）；
艺术形象协会：124人（一年级82人，二年级42人）；
ACE网球协会：96人（一年级51人，二年级45人）；
化工学院辩论队：127人（一年级64人，二年级63人）；
CAD协会：129人（一年级65人，二年级64人）；
曳步舞协会：136人（一年级72人，二年级64人）；
苍穹棋社：148人（一年级83人，二年级65人）；
创新创业协会：153人（一年级54人，二年级99人）；
电竞社：175人（一年级89人，二年级86人）；
化工协会：196人（一年级103人，二年级93人）；
英语百分百协会：131人（一年级53人，二年级78人）；
化妆品协会：158人（一年级74人，二年级84人）；
排球协会：69人（一年级28人，二年级41人）；
霹雳乒协：205人（一年级127人，二年级78人）；
JD舞社：124人（一年级69人，二年级55人）；
海韵合唱团：256人（一年级157人，二年级99人）；
话剧社：83人（一年级39人，二年级44人）；
篮球社：123人（一年级71人，二年级52人）；
穹星手工社：134人（一年级88人，二年级46人）；
斯年国学社：112人（一年级50人，二年级62人）；
田径社：126人（一年级72人，二年级54人）；
演讲协会：169人（一年级75人，二年级94人）；
英语俱乐部：168人（一年级86人，二年级82人）；
电商协会：146人（一年级81人，二年级65人）；
商学院辩论队：106人（一年级68人，二年级38人）；
会计协会：175人（一年级85人，二年级90人）；
市场营销协会：89人（一年级56人，二年级33人）；
体舞协会：129人（一年级67人，二年级62人）；
文学社：79人（一年级48人，二年级31人）；
造价协会：148人（一年级84人，二年级64人）；
商学院主持人协会：146人（一年级69人，二年级77人）；
羽毛球协会：197人（一年级103人，二年级94人）；
计算机协会：132人（一年级59人，二年级73人）；
TRPG协会：64人（一年级35人，二年级29人）；
垂钓协会：85人（一年级36人，二年级49人）；
海魂篮球社：126人（一年级85人，二年级41人）。

科技类社团人数：

无人机协会：98人（一年级40人，二年级58人）；
电竞社：175人（一年级89人，二年级86人）。

1.2 就业质量

学院高度重视大学生就业工作，坚持就业导向，努力开拓就业市场，使毕业生好就业、就好业。学院采取了多项有效措施，有效保证了毕业生就业率和就业质量。学院已连续五届荣获湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位，是首批湖南省大学生就业创业示范校。

1.2.1 毕业生就业率长期维持高位并明显优于全省水平

2019年我省普通高校共有毕业生384320人，截至8月31日，已就业331703人，就业率为86.31%。本科毕业生就业率为85.87%，高职专科毕业生就业率为86.14%，毕业研究生就业率为91.91%。学院毕业生整体就业落实情况较好，近六届毕业生的就业率整体较为稳定，且就业质量持续上升。据全国高职院校状态数据采集与管理系统和湖南省大中专毕业生就业指导中心数据显示：学院2019届毕业生就业率（半年后）为95.37%，高于全省高职、本科及研究生平均就业率（如图1-9所示）。

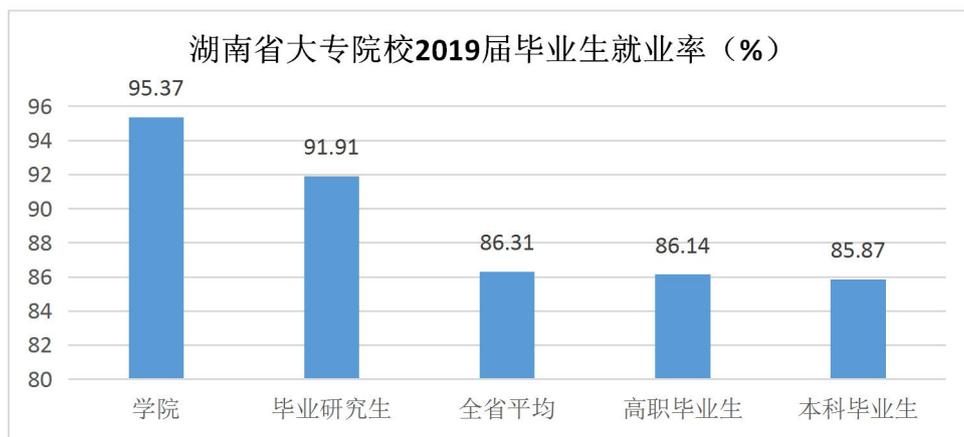


图 1-9 学院 2019 届毕业生就业率情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统、红网

1.2.2 毕业生就业相关度高

学院毕业生就业的专业相关度整体较高，2016届、2017届、2018届和2019届毕业生对口就业率分别为93.74%、93.74%、93.25%、95.08%（如图1-10所示）。其中，2019届工作与专业相关度较高的专业是精细化工技术、高分子材料工程技术、工业过程自动化技术、机电一体化技术和应用化工技术专业。

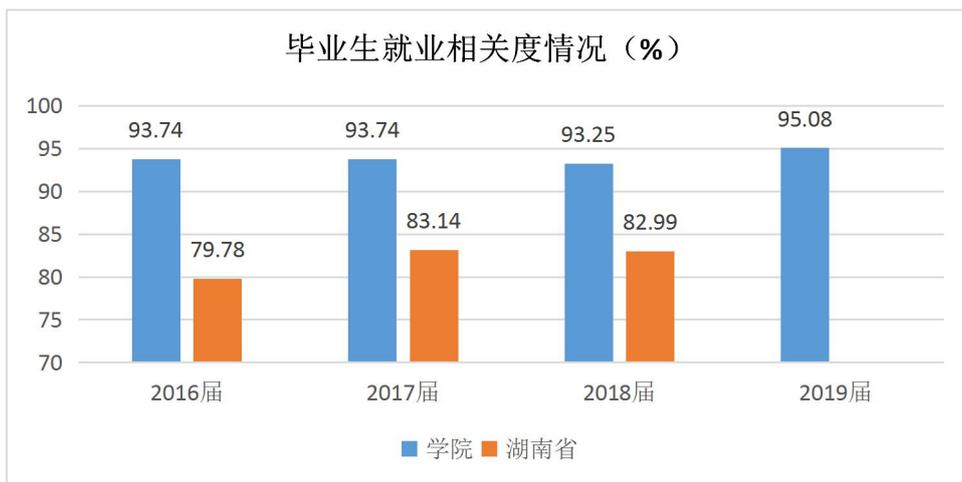


图 1-10 学院 2019 届毕业生就业相关度情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统、湖南省高职质量年报（2019）

1.2.3 毕业生薪资水平持续较高

学院近五届毕业生月收入水平呈上升趋势（如图 1-11 所示），并明显高于全国高职院校平均水平。2019 届毕业生的起薪月收入为 4861 元，较本校 2018 届(4336 元)有一定增长，较 2015 届毕业生起薪点高 1169 元。其中，学院 2019 届毕业生起薪月收入较高的专业是工业过程自动化(5857 元)、高分子材料工程技术(5631 元)、计算机类(5591 元)、化工类(5163 元)。

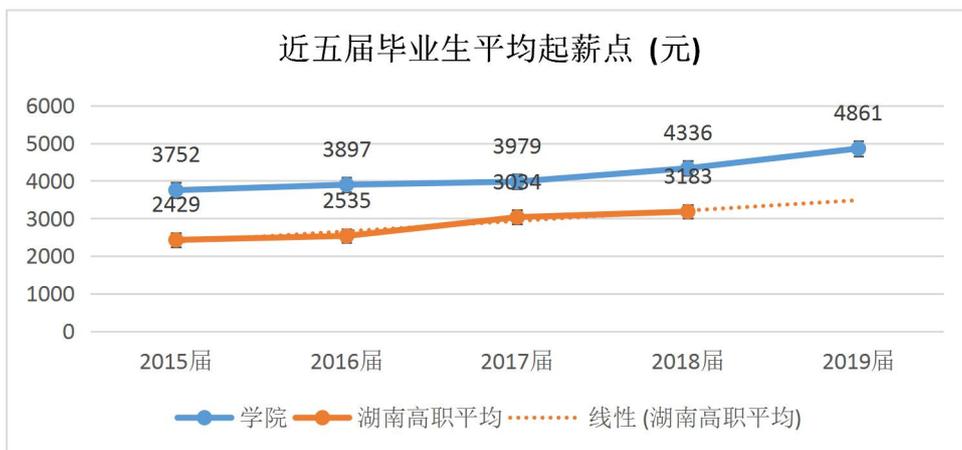


图 1-11 近五届毕业生平均起薪点变化示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

1.2.4 人才培养质量和就业质量得到了用人单位和毕业生的高度认可

一是用人单位对学院毕业生满意度高。学院近五届毕业生的用人单位满意度整体呈上升趋势，且均高于全国和湖南省高职平均水平（如图 1-12 所示）。2019 届毕业生用人单位满意度为 99.93%，较全省 2019 届毕业生用人单位满意度高 4.3

个百分点。

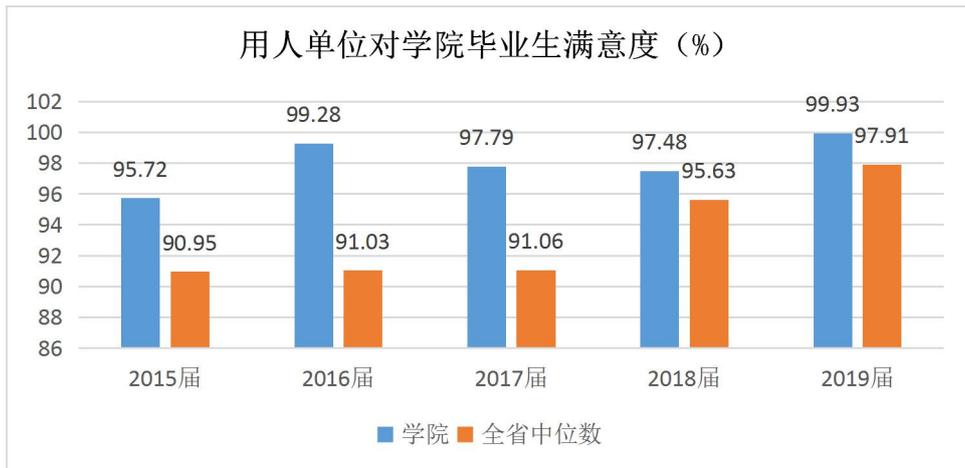


图 1-12 用人单位对学院毕业生满意度变化示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

二是毕业生对母校满意度高。麦可思调查数据显示：学院毕业生对学院人才培养工作、就业指导服务、校园文化等均给予了高度评价（如图 1-13 所示），随着学院近年来持续加强内涵水平建设，评价结果正不断攀升。

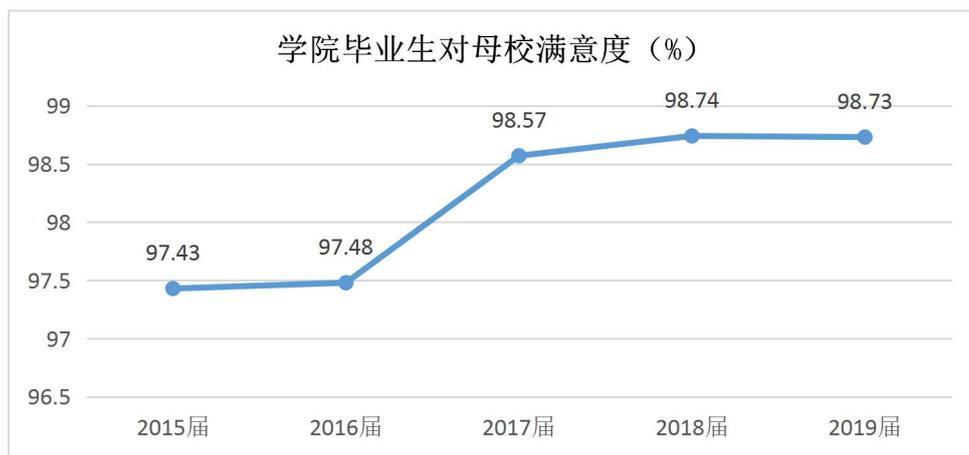


图 1-13 学院毕业生对母校满意度变化示意图

数据来源：麦可思——湖南化工职业技术学院毕业生质量年度报告(2019)

【典型案例 5】知名企业在湖南化工职院的人才争夺战

湖南化工职业技术学院 2020 届毕业生供需见面会提出“招聘会规模做减法，用人单位质量做加法，实现更高质量和更充分就业”的工作思路，严把用人单位质量关，在报名参会的 1309 家单位审核通过 588 家，共计提供岗位 23419 个，人均岗位数 6.7 个。需求专业涵盖学校开设的所有专业。参会企业中，有世界 500 强 43 家，中国 100 强 18 家，中国 500 强 48 家，上市公司 103 家，不少招聘企业开出了年薪 10—15 万。为招聘到最优秀的毕业生，9 月份，就有中国石

化、中国石油 23 家下属企业进校选才。而国际知名化工企业万华化学、国内大型化工企业浙江龙盛、福建申远等知名公司则更是在学生刚进校就在学校开设了多个订单班，毕业生转正后收入均超过 10 万。总体而言，我校 2020 届毕业生就业形势稳中向好，毕业生就业行业、就业单位性质和就业区域将更趋合理，毕业生就业率和就业质量稳中有升。



图 1-14 学院 2020 届毕业生在供需见面会上与企业洽谈

1.3 成长成才

1.3.1 毕业三年后月收入增长较快

通过抽样调查发现：学院 2014—2016 届高职毕业生毕业三年后月收入均明显增长（如图 1-15 所示），其中 2016 届毕业生毕业三年后月收入达 6109 元（抽样调查人数 200 人，有效数据 187 人），与毕业当年相比，增幅达 56.76%。且远远高于全省高职院校平均水平（湖南省 2014 届、2015 届高职毕业生毕业三年后月收入分别为 4490 元、4836 元）。

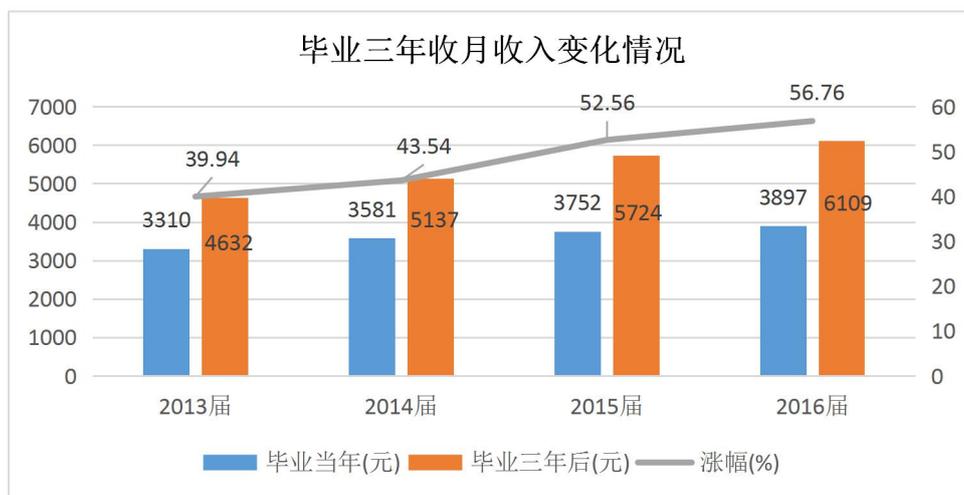


图 1-15 学院 2013—2016 届毕业生毕业三年后收月收入变化示意图

数据来源：学院 2016—2019 年毕业生抽样跟踪调查数据(招就处)

1.3.2 留得下、上的来，毕业生职业发展好

基于学院毕业生就业业相关度高、职业吻合度高、收入高的良好基础，毕业生就业稳定率长期保持较高水平。用人单位反馈信息显示：学院毕业生在用人单位在留得下、上的来，相当比例毕业生也已成为单位骨干、中层管理人员。以 2016 届毕业生为例，抽样调查数据显示：我院 2016 届毕业生毕业后三年内有较高比例有过职位晋升的学生比例高达 79.64%，三年内有过两次以上职位晋升的比例达 52.31%（如图 1-16 所示）。与 2015 届相比出现较大变化的是，在有过职位晋升的毕业生中，晋升到管理岗位的比例有较大幅度增长。

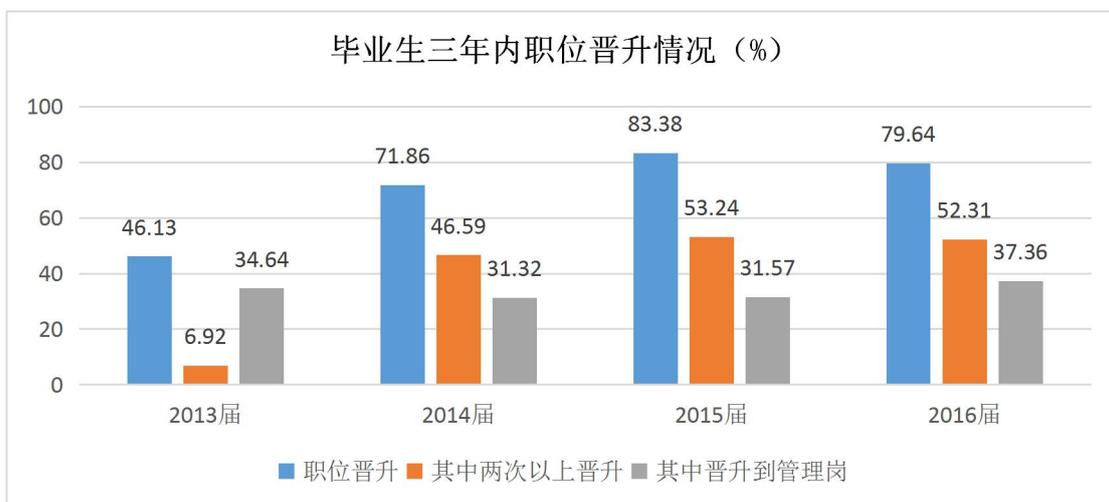


图 1-16 学院 2013—2016 届毕业生毕业三年内职位晋升情况示意图

数据来源：学院 2016—2019 年毕业生抽样跟踪调查数据(招就处)

1.3.3 留得下、稳得住，毕业生工作稳定性持续向好

职业稳定性上，通过对 2015、2016 届毕业生的抽样调查显示：学院毕业生三年内平均雇主数分别为 1.42 个、1.41 个，一是体现出学院毕业生在用人单位留得下、稳得住；二是与湖南省整体水平相比，明显优于我省高职毕业生三年内平均雇主数（如表 1-2 所示）。

表 1-2 学院 2015、2016 届毕业生三年内平均雇主数情况表

序号	项目	2015 届	2016 届
1	学院	1.42	1.41
2	湖南省平均	2.33	—

数据来源：湖南化工职业技术学院招就处、湖南省高职质量年报（2019）

1.4 创新创业

1.4.1 贴近专业，学生创新能力突出

主动适应绿色化工发展需求，以石化中小企业科技创新服务平台的项目为载体，师生与企业共同完成科技课题项目 62 项，申请专利 41 项，为企业提供技术改造、工艺革新等服务达百次以上，近三年有 25 项创新创业项目实现成果转化。以机电学院为例，依托校企共建的智能制造技术研究中心，机电工程学院师生将专业热点、企业需求作为任务点，开展技术创新，开发了新型实用机床线路装调实训台、机床电路维修实训台。工业机器人工装方面的创新项目已获得国家实用新型专利；依托校企共建的化妆品研发与品牌推广中心，化妆品技术专业师生创新团队结合市场需求设计生产了“颜如玉”小清新系列产品。

1.4.2 增强特色，双创教育成效明显

通过完善教育课程体系、加强就业指导和辅导、强化专兼职人员培训力度等措施，遵循职业发展教育和创新创业意识培养相融合的理念，引导学生以所学专业为基础开展创新创业，师生一起想点子、攻难关、出成果，形成了多个特色鲜明、具有推广价值和借鉴作用的双创实践模式。校企合作，增设《就业指导》、《创业基础》线上课程，针对孵化基地创新创业学生开设了《创新创业能力训练》课程；充分利用丰富的网络资源，为学生提供个性化、多样化的咨询指导服务，构筑了教师与学生、学生与学生交流平台，以项目立项和实施为抓手，破解就业创业教育的难点。依托校内“三阶”孵化平台和政、校、行、企共建的实践育人创新创业基地，开展普惠式、重点式、精英式培训，努力增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，擦亮了为国育才、育英才的底色。

1.4.3 加强指导，自主创业存活率高

学院积极扩大校内创新创业孵化基地规模，建设融创新创业线上教学、技术技能创新实践、创新创业项目孵化、创新创业指导服务、创新创业成果展示于一体、面积达 1800 余平方米的大学生创新创业基地。基地累计入驻 53 个项目团队，创新型项目占 54.72%，创业型项目占 45.28%，与专业相关团队 35 个，其中有 5 个项目进入株洲市创业孵化园孵化，有 2 项团队实现创新创业成果转化，有 19 个项目成功申报株洲市创业扶持资金。麦可思调查显示：学院近五届毕业生的“自

主创业”的比例分别为 5.9%、4.7%、4.7%、5.18%和 5.03%（如图 1-17 所示），比全国高职院校平均水平高出 2 个百分点以上。近几年，学院先后荣获首批湖南省大学生就业创业示范校；连续五届获得湖南省就业工作“一把手工程”优秀单位称号并荣膺湖南省大学生就业创业优秀示范校。



图 1-17 学院近五届毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思——湖南化工职业技术学院毕业生质量年度报告(2019)

【典型案例 6】学院获湖南省就业创业工作“一把手工程”五连冠

学院历来十分重视就业创业工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党中央、国务院关于稳就业的决策部署和全国教育大会精神，落实就业优先政策，牢固树立尊重学生、服务学生、导航学生的理念，构建了就业创业工作“四全”机制，即：全员参与，定地位、定制度、定责任，健全就业创业工作机制；全力投入，保人员、保经费、保设施，夯实就业创业工作基础；全程渗透，重教学、重指导、重实践，增强学生就业创业能力；全面服务，抓市场、抓帮扶、抓管理，提升就业创业工作水平，推动了就业创业工作向科学化、专业化、系统化发展。历年毕业生就业率在毕业人数连续大幅增长的情况下，均超过全省平均水平，稳居全省高职院校前茅。“就业创业教育三年不断线”、就业市场开拓“三三制”、“一二三四”特殊群体帮扶工作体系、创新创业教育“四阶”孵化平台构建等工作特色和经验受到了上级部门和社会各界的肯定和赞誉。

2019年3月12日，以湖南城市学院副院长雷存喜为组长的省教育厅毕业生就业创业“一把手工程”工作调研组一行6人对我校毕业生就业创业工作进行为期一天的调研。汇报会上，校长王雄伟从学校概况、办学成果、就业创业工作三个方面向专家组进行了汇报。调研组认真检查了就业创业工作材料，察看现场、

电话核查了毕业生就业情况，分组分步举行了教师、学生座谈会，并对检查情况进行汇总反馈。反馈会上，雷存喜代表调研组对学校就业创业工作给予了高度肯定，总结了学校就业创业工作有“三好”：领导重视好、工作效果好、材料组织好，并指出学校就业创业工作的最大亮点在于精准对接行业，确保了毕业生真正实现高质量就业。2019年4月，湖南省教育厅公布调研结果，我校连续第五次获得湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位称号。

1.5 计分卡

表 1-3 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
13043	湖南化工职业技术学院	1	就业率	%	95.12	95.37
		2	月收入	元	4336	4861
		3	理工农医类专业相关度	%	93.25	95.08
		4	母校满意度	%	98.74	98.73
		5	自主创业比例	%	5.18	5.03
		6	雇主满意度	%	97.48	99.93
		7	毕业三年职位晋升比例	%	83.38	79.64

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

强化思政育人的“情”。全体教师认真落实习近平总书记在学院思想政治理论教师座谈会的重要讲话中提出的“六要”和“八个坚持”的要求，思政理论课教师及学生辅导员队伍有激情、爱学习、守规矩、敢担当。“新生入学第一课”、“万千师生同上一堂课”、优秀辅导员校园巡讲、“党员联系班”渗透着中华优秀传统文化中的优秀品质、红色基因，坚定了学生的理想信念；其它公共课和专业课教师把握学生成长成才规律，精心选择课程教学内容，将中华传统美德“仁、义、礼、智、信”的核心价值理念及工匠精神赋予新时代意义，对接新技术、新工艺和新要求，把准核心价值导向和职业习惯、职业道德教育，将其融入课堂教学中，让每门课程陶冶心灵。学院党建示范工作创建成果在教育部新时代高校党建示范创建和质量创优工作推进会上展示。



图 2-1 学院党建示范工作创建成果在教育部新时代高校党建示范创建和质量创优工作推进会上展示

注重思政课堂的“活”。思政课堂是进行学生思想政治教育的主渠道。坚持以社会主义核心价值观为引领，以理想信念和道德品质教育为核心，以石化企业文化和中国传统文化教育为特色，以思想政治教育课题研究和大学生思想道德素质提升工程项目建设为引领，将“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”落实于课程教学实际中，要把学生吸引在思政课堂上，让每位学生入脑入心社会主义核心价值观成为学院课程教学改革亮点。近年来，通

过一系列措施，累计打造《培育和践行社会主义核心价值观 创新高职院校育人模式的研究与实践》、《以项目为抓手 创新大学生思想政治教育模式》等思政教育品牌 20 余项，思政教学学院教师在全国、省级思政课教学能力竞赛中屡获一等奖，湖南日报等主流媒体多次进行了专题报道。

【典型案例 7】学习强国平台专题报道：庭审现场”变身“思政课堂”，“知行合一”提升“法治信仰”

12 月 17 日，湖南化工职业技术学院 80 余名大一新生走进株洲市荷塘区人民法院，将思政课堂“搬进”庭审现场，接受了一次法治知行教育。庄严的刑事审判庭座无虚席。在思政课教师和法庭工作人员的引导下，同学们先后旁听了一起盗窃案和妨碍公务案。在场的师生们认真聆听，不时做着记录。随后，同学们与审判长和检察官进行了互动问答。面对同学们提出的青少年犯罪、校园贷款、家庭暴力等法律热点问题，两位法律专业人士结合法理知识和司法实务一一解答，并希望同学们培养法治思维，维护法律权威，投身全面依法治国的实践中。一场有温度、有力量的法治现场教育在掌声中结束。同学们纷纷表示，这种身临其境的社会实践活动很有意义，希望有更多知行合一的机会，让思政课学习方式更灵活。



图 2-2 学院将思政课堂“搬进”庭审现场（1）



图 2-3 学院将思政课堂“搬进”庭审现场(2)

【典型案例 8】湖南日报：“点名课”成了“网红课”

“我们学校有个特别受学生欢迎的老师,每个学期她的课最难抢,常常是‘秒光’。”这是湖南化工职业技术学院大一学生李信龙对思想政治理论课副教授李菡的评价。“上李老师的课我们要想抢到第一排的座位,要提前半个小时去教室。”大一学生杨璐琳告诉记者。

自 2016 年以来,学院李菡等思想政治课教师坚持集体精心备课,瞄准价值引导教育,紧跟时事,贴近生活,充分利用现代信息技术,建设丰富的精品在线课程资源,巧用“云课堂”互联网教学手段,增强与学生即时互动交流;生动活泼的故事、娓娓道来的历史,问题导向的研讨活动,引发学生深入思考,体会马克思主义的神奇魅力,推荐课外阅读原著原文,提升学生研习能力与思考水平,引导学生自我认知国家的发展与自己的努力息息相关,激发奋斗精神。让枯燥的思想政治理论课堂变成深受学生追捧的“网红”课,



图 2-4 湖南日报专题报道学院思政课李菡老师课堂教学

http://hnrbc.voc.com.cn/hnrbc_epaper/html/2019-03/26/content_1379373.htm?div=-1

把准课程思政的“味”。教师是课程思政落实直接责任者，将对学习者进行爱国思想、集体精神、公民道德、职业素养培养职责牢记于心、外化于行，积极参加各级专题讲座培训、教学展示与竞赛活动、专项研讨、支部活动等，弄懂课程思政的内涵，明确所教课程思政主要组成元素，结合课程本体教学内容和教学目标恰当选择课程思政教学内容，把准课程思政“味”。如，公共文人素质课程中将日常学习生活的审美爱美、思考判断、行为规范、素养提升及公民道德、社会主义核心价值观教育和学科教学内容融合，专业课程中将职业道德、职业规范、法制规则意识、科学判断、创新能力、工匠精神、奋发拼搏等与课程内容学习相融合；通过教学实践体验，掌握课程思政教学实施方式方法。

【典型案例9】“酱油课”找到思政切入点，秒变“人气课”

在湖南化工职业技术学院《大学语文》竭力挖掘蕴含的思想政治教育元素，从花木兰从军到孔繁森援藏、从行为规范到公民道德、从传统文化到文化自信……把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任均融入课程教学中。语文课教师邀请思政课教师共上一堂课，两位教师以一问一答、一唱一和的方式，让学生们领略到中国文化的博大精深，民族自豪感油然而生，创新教学组织实施方式，课程思政润物无声。原本被视为“酱油课”的课程，现在成了全校闻名的“人气课”，甚至还有慕名而来蹭课的外校学生。



图 2-5 语文老师+思政老师共上《大学语文》课

2.1.2 “三全”育人

打造“人人出彩”的大舞台，突出青春张力，实施全方位育人。结合高职学

生的成长规律,按照“分层教学、全员覆盖”的目标对教育培训进行了全程设计,紧抓时事热点,精心策划,认真组织,主题活动多次在湖南省高校党校教育研究会上受上级高度肯定。学生党员多人被评为湖南省优秀学生干部。

近两年来,累计立项院级大学生思政类育人项目40项,通过立项大学生思想道德素质提升工程项目、开展系列社会实践、主题活动和特色活动,提高学生的社会责任感、历史使命感,锤炼个体品格。学生社团荣获全国最具影响力体育社团荣誉称号等荣誉9项、“三下乡”志愿实践活动有声有色,获湖南省大学生暑期“三下乡”动优秀团队1个、先进单位1个。

以形式多样的活动与实践为载体,把习近平系列重要讲话、社会主义核心价值观等融入学生日常生活,充分发挥文化育人作用。把校园文化的内化教育功能与大学生自我塑造有机结合起来,开展多层次、高品位的校园文化活动,使学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育。

坚持以社会主义核心价值体系为引领,以理想信念和道德品质教育为核心,以石化企业文化和中国传统文化教育为特色,以思想政治教育课题研究和大学生思想道德素质提升工程项目建设为引领,以“三全”德育工作体系建设为抓手,以校园文化活动建设为载体,不断创新思想政治理论教学方式方法,取得了较好的成效。学院被教育部授牌“中华传统美德研究院”。

【典型案例10】学院荣获全国职业院校“奋进新时代 中华传统美德职教行”优秀成果奖

9月7日,全国职业院校“奋进新时代·中华传统美德职教行”年会暨职业教育中华传统美德优秀成果展在广东轻工职业技术学院举行。教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕、教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐、“职教行活动”组委会主任、中国职业技术教育学会常务副会长李曜升等领导出席了会议,来自全国职业院校的500余名代表与会。学校党委副书记、校长王雄伟,副校长隆平,学校党政办、组织部、基础课部相关人员参加会议。

会上,副校长隆平以《中华美德教育推“四进” 职业素养培育有“三度”》为题作了交流发言,介绍了学校近年来创新发展的基本情况以及我校在加强中华传统美德教育方面采取的具体做法与取得的典型经验、丰硕成果。在本次大会上,我校《弘扬中华孝道 培育职教新人》被评为2019年全国职业院校“奋进新时

代·中华传统美德职教行”成果遴选“优秀典型案例奖”，学校党委副书记、校长王雄伟在大会上代表学校领奖。此次成果评选全国共 210 余项成果入围成果展，其中 45 项成果获奖。



图 2-6 学院《弘扬中华孝道 培育职教新人》被评为
2019 年全国职业院校“奋进新时代·中华传统美德职教行”成果“优秀典型案例奖”

2.1.3 劳动教育

劳动教育是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节。高职教育主要培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才，是培养社会主义劳动者的主阵地，加强劳动教育显得尤为重要。学院将劳动状况与劳动态度纳入人才培养考核体系，将劳动教育纳入课程体系，并分配专门的学时学分。以班级为单位划分小组，分工负责开展特定范围的卫生保洁、秩序维护等劳动，培养了学生的阳光心态和健康体魄，使全校上下形成了崇尚劳动、尊重劳动的良好氛围。

2.1.4 工匠精神培育和传承

学院将工匠精神与创新意识贯穿于教学全过程，以工匠精神作为基础，以创新意识作为引领，让学生在获得工具性能力的同时开启富含技术的精神资源，真正懂得技术技能的实质。

一是在教学设计环节中体现工匠精神。以创新创业项目真实问题为载体，引导学生进行个性化配方设计，并进行多次协作探究改进，反复验证，以创造最优产品和最佳效果为目标，在教学评价设计中严格按照行业、专业标准，以培养学生精益求精、追求卓越的匠心及敏锐创意、精雕细琢、不断精进的创新意识。

二是在教学策略中渗透工匠精神，在实践教学中，模拟真实的企业工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课程与课堂中去，形成对学生知识、技能与职业素养的三维一体培养。这种以各种典型生产案例为载体，“教学做研”一体的教学模式，学生创新能力大幅度提升，积极参与各项创新创业大赛并获得佳绩；并通过强化实践活动中工匠精神的渗透，为学生营造良好的职业氛围，学生职业素养及技术技能也获得了大幅度提升。

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构，“两主三环绕”专业群化工品牌特色鲜明

对接“中国制造 2025”绿色制造工程和长江流域+粤港澳大湾区石化行业产品布局，围绕化工新材料、生物医药等重点领域，以石化行业产业链设置和调整专业，全面推进学院特色专业体系建设。构建了以化工生产技术(应用化工技术)和化学与生物制药技术专业群为核心，以化工智能制造与控制技术(化工装备技术)、人工智能技术和化工生产运营与管理专业群为环绕服务的专业集群。专业群拥有中国特色高水平建设专业群 1 个、全国现代学徒制试点专业 1 个、省级一流特色专业群 3 个、省级示范性特色专业(群)2 个、特色(精品)专业 4 个、中央财政支持的重点建设专业 2 个、专业技能抽查标准 2 个、中央财政支持的重点实习实训基地 2 个、石化行业全国示范性实习实训基地 2 个、省级生产性实训基地 2 个；应用化工技术、工业工程自动化技术、药品生产技术、精细化工技术、工业分析技术等 5 个专业被认定为国家骨干专业。教育部化工行指委数据分析显示，学院在全国化工类职业院校中综合实力排名第一。



图 2-7 学院化工特色专业群整体框架

2.2.2 校企深度融合，共建实践教学基地

通过创新产教融合基地建设模式，建设了“模拟信号+真实设备”的校内仿真工厂、“五位一体”的校内生产性实训基地，再现了现代化工企业“中央控制分岗执行”的真实状况，满足了集团院校学生实习实训、企业员工培训需求，实现了校企双方产品研发与生产及产业孵化的需求；响应“互联网+”时代学习方式的革新，建设了满足线上学习需求的数字化资源库，增强师生、校友、企业员工及非专业人员等人士对化工行业的全面了解和认识，培养学生对前沿知识和新技术的探索力、创造力。

2019年，持续加大实训条件建设力度，新增946.62万元教学仪器设备，实习实训仪器设备总值达9949.69万元，在学生规模较快增长的背景下，生均仪器设备值达8678.70元，实现正增长并优于全省院校水平（如图2-8所示），实验实习场所总面积95718平方米，生均实训工位0.71个。校内实验实训室130个，生产性实训车间(中心)5个，遴选建设了校外实习实训基地158个。学院实习实训条件能充分满足实践教学需要并处于全省高职院校实训条件优秀水平。



图 2-8 学院生均教学仪器设备值增长情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

2019年7月，《教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定结果的通知》正式发布，学院工业分析与检验生产性实训基地被认定为国家生产性实训基地；化工装备技术、电子商务、工业过程自动化技术等3个专业“双师型”教师培养培训基地被认定为国家“双师型”教师培养培训基地；煤制甲醇仿真实训工厂被认定为国家虚拟仿真实训中心；应用技术协同创新中心被认定为国家协同创新中心。同月，学院被确定为长株潭城市群首批11个一体化职教共建共享实训基地之一；获评首批全国石油和化工行业

大学生实习示范基地。

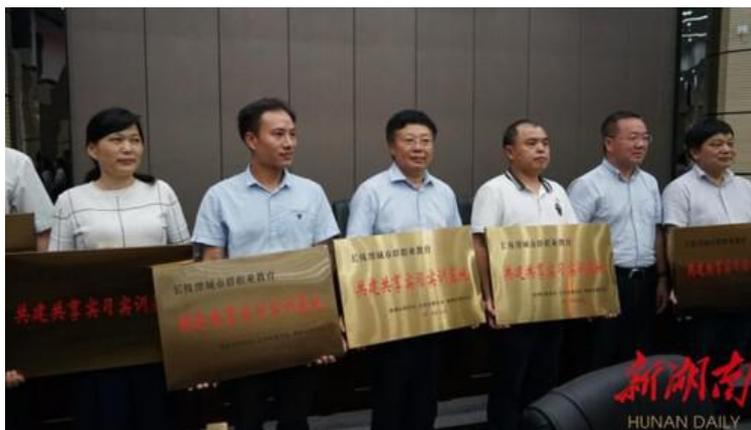


图 2-9 隆平副院长代表学院接受长株潭城市群首批一体化职教共建共享实训基地授牌

2.2.3 校企共建精品课程

校企合作共建课程必须真正地服务于学生，能够有效推动教学改革，提升人才培养质量。学院根据专业人才培养目标，校企共同参与，修订了课程标准，重构了课程体系。规定课程的性质、目标、主要内容、实施建议及评价建议，主要框架包括课程定位与设计思路、课程学习目标、课程内容与教学设计、考核与评价方式、学习资源的选用、实践教学场地及设施要求、教学团队及课程的实施建议等。将化工行业新技术、新工艺适时引入课程标准，动态更新教学内容，开发系列教材。改革教法、学法，由传统的教室、教师、教材的“三教中心”，转变为学生、学习、学绩的“三学中心”，构建老师和学生互为学习者和助学者“学习共同体”。建立健全“金课”激励机制，把课堂变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。截止 2019 年 12 月，学院校企联合开发省级以上精品在线开放课程 17 门，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（如图 2-10 所示）、校企合作共同开发教材数等均明显优于全国平均水平。

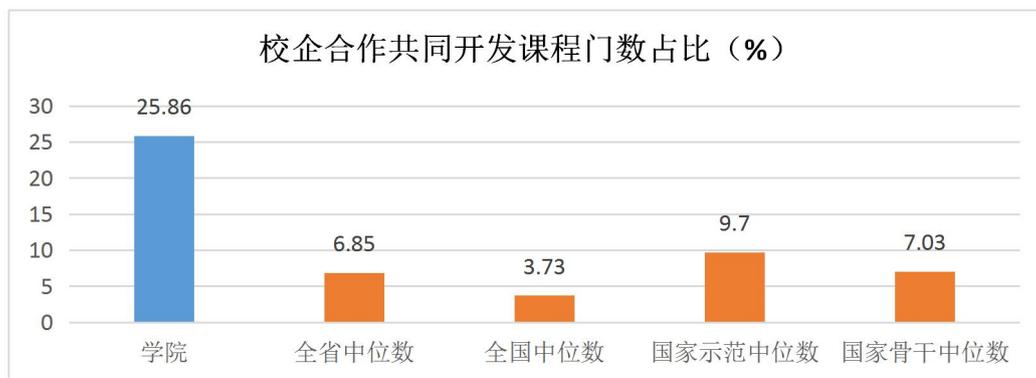


图 2-10 学院及全国高职院校 2018 学年校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

学院自 2015 年起进行现代学徒制试点探索，先后与(宁波万华、湖南楚天科技、湖南紫荆花涂料等 20 余家企业深度合作、先行先试。2018 年，学院依托涂料研发与应用技术中心，与长沙紫荆花涂料、关西涂料、湖南邦弗特新材料等企业合作的精细化工技术专业(涂料技术方向)获批第三批现代学徒制试点专业。构建了全方位、全过程、全覆盖的“现代学徒制+分段式组合”订单式人才培养管理体系；打造了校企双向认同的校内外实训基地，使我校现代学徒制涂料专业试点项目能在全国职业教育改革中发挥引领示范作用，为继续推进我国涂料行业的蓬勃发展提供具有创新型复合式高素质的高技能人才支撑。目前，已有精细化工技术、应用化工技术专业，化学制药技术专业，化工装备技术专业，物流管理专业，电气自动化技术专业等 6 个专业为学校现代学徒制试点专业。



图 2-11 学院全国现代学徒制试点项目中期检查

2.3.2 多样化订单培养

学院根据行业生产特点，通过归类生产与经营等企业人才需求订单，将同类需求企业订单组合成班，开展跨企业的“组合式订单培养”，学院在校生订单培养比例达 23.62%（如图 2-12 所示）。培养过程中，校企合作双方共同制定实施教学计划和人才培养方案，共同对学生进行全面教育和日常管理，邀请业内有良好学历背景及实践经验丰富的专家，结合专业课程的具体章节开设专题或承担一

门课程教学，既丰富了课堂教学形态，又使教学内容得以紧贴行业、企业的最新发展动态，使培养过程更贴近企业岗位群需求。

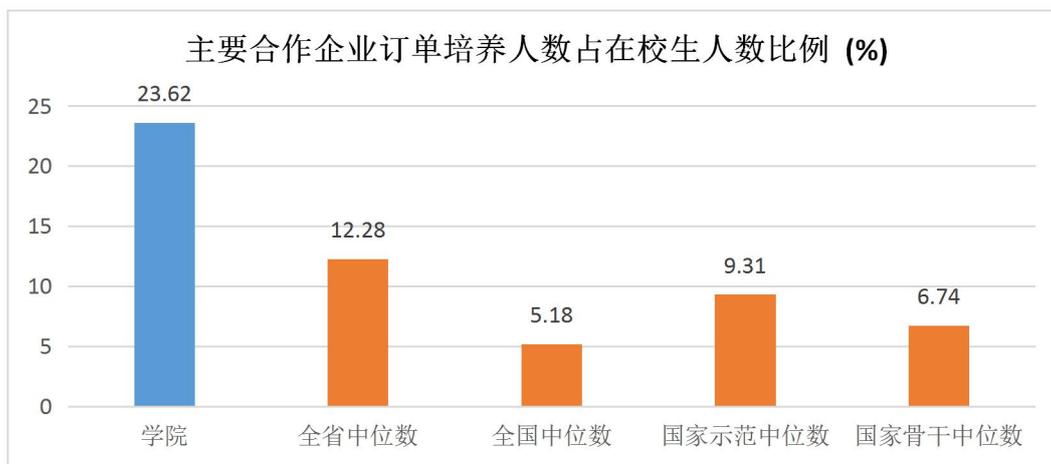


图 2-12 学院及全国高职院校 2018 学年主要合作企业订单培养人数占在校生人数比例

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

2.3.3 集团化办学

学院是湖南化工职业教育集团牵头单位，自集团成立以来，深入贯彻落实国家产教融合有关政策，将教育资源与产业资源结合起来，以提升集团化办学效益、服务石化行业和湖南省经济社会发展为己任，围绕体制机制建设、团队建设、条件建设、人才培养、协同创新等方面积极开展工作，形成了校企共生、资源共建、人才共育、成果共享的良好局面。

集团内 3 所高职院校立项中国特色高水平专业群建设单位，被认定国家级骨干专业 8 个，立项湖南省一流特色专业群 9 个。教师获国家教学成果二等奖 7 项、省级教学成果一等奖 11 项；参加省级以上教学比赛，获国家一等奖 4 项、二等奖 7 项、省级二等奖以上 50 余项。集团拥有国家技术中心 1 个、立项湖南省校企合作生产性实习实训基地 3 个，牵头学校实训基地先后接收了中南大学、湖南大学学生实训 800 余人次，该实训基地资源共享建设经验被《中国教育报》在头版专题报道。集团内主体专业集团内企业的就业率 70%以上、“订单培养”学生覆盖率达 45%以上。学生参加各级各类技能竞赛共获奖 200 余项，其中，国家级 30 项、省级 156 项。2019 年，湖南化工职业教育集团被湖南省教育厅推荐参与参加国家示范性职业教育集团（联盟）建设。

2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 院校试点

把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施1+X证书制度,这是国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署。今年4月,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,根据方案要求,将启动多个领域的职业技能等级证书试点。学院作为全国第二批1+X证书制度试点单位,积极改善专业实训条件,盘活教学资源,深化“三教”改革,全力做好师资培训、技能考核等1+X证书制度试点的推广工作,辐射带动学院相关专业领域的1+X试点项目,为深化校企校地合作、推动协同创新搭建更加广阔的发展平台。

2.4.2 专业探索

学院深入研究职业技能等级证书标准与专业(群)教学标准的有机衔接,统筹专业(群)资源,将证书培训内容及要求有机融入专业(群)人才培养方案,优化课程设置和教学内容,加强专业教学团队建设,做好相关试点工作。响应国家“制造强国”战略,在全国率先落地建成了“工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心”,该中心将充分发挥专业技能人才培养与考核、师资培训、社会服务等职能,成为校企融合高水平专业培训基地。同时,以工业机器人应用编程职业技能等级证书的国家第二批1+X证书试点为契机,全面启动了建筑信息模型、网店运营推广、Web前端开发、云计算平台运维与开发、物流管理职业技能等级证书的试点工作,参与试点学生规模达6500人以上。

【典型案例11】学院建成全国首家“工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心”并进行全国首场工业机器人应用编程职业技能等级证书考试

学院积极响应国家“制造强国”战略,落实以人为本的教育理念,把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施“1+X”证书制度,打通学历教育和非学历教育之间的界限,提升人才培养质量。在赛育达公司和汇博机器人公司等企业的关心和支持下,积极建设“工业机器人应用编程职业技能等级证书”考核管理中心,目前已基本建成。12月9日上午,“1+X”证书制度试点“工业机器人应用编程职业技能等级证书”考核管理中心(编号:SEDXS-RA-0003)揭牌仪

式在我校机电工业中心举行。该中心今后能够充分发挥专业技能人才培养与考核、师资培训、社会服务等职能，成为校企融合高水平专业培训基地。12月28日，该中心进行了全国首场工业机器人应用编程职业技能等级证书考试。



图 2-13 学院建成全国首家“工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心”并进行全国首场工业机器人应用编程职业技能等级证书考试

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

加强党的全面领导，全面贯彻落实党中央、国务院决策部署，牢牢把握学校意识形态工作领导权，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以政治建设为统领，加强党对学校各项工作的全面领导，以党组织组织力提升为抓手，落实新时代党的建设总要求，以制度机制建设为重点，落实立德树人根本任务，实施思想政治工作质量提升工程，筑牢三全育人思想政治工作格局，抓牢意识形态主阵地，充分发挥党建对群团组织的引领作用，为学院改革发展稳定提供坚强的组织保证。

学院是首批全国党建工作示范高校培育建设单位(全国 10 所之一，高职院校唯一)。党委的“四个过硬”、总支的“五个到位”、支部的“七个有力”及“五化”支部建设、“双带头人”培育等党建工作的推进扎实，取得了经验、形成了成果、获得了多项荣誉，学院成功入选湖南省“依法治校示范学校”创建单位，获评全省高校党建工作标杆院系 1 个、样板支部 1 个、教师党支部“双带头人”标兵 1 个、党务工作示范岗 1 个、青年教工党员示范岗 1 个，获评株洲市“五化”支部建设示范点 3 个，学院优秀党员梁美东同志先进事迹被省级媒体报道。

【典型案例 12】坚持“四抓、四强、四力”理念，深化“全国党建工作示范高校”建设

学院立项首批“全国党建工作示范高校”培育创建单位（全国首批 10 所高校中唯一高职院校）以来，院党委以十九大精神为指导，牢记“不忘初心、牢记使命”，坚持“四抓、四强、四力”党建工作理念，深化“全国党建工作示范高校”建设，推动学院各项事业大发展。抓学习、强统领，党建工作做精形成向心力，把方向过硬。一是抓学习，做到理论学习有收获、思想政治受洗礼，形成学院发展向心力。二是强统领把牢社会主义办学方向。抓贯通、强责任，党建工作做强形成竞争力，管大局过硬。一是抓贯通，重调研，把准发展大局；二是强责任，落实党建工作责任制。抓转化、强机制，党建工作做细形成凝聚力，做决策过硬。一是抓转化，检视问题，做廉洁表率，形成班子工作凝聚力；二是强机制，解难题，提升决策水平。抓融合、强措施，党建工作做实形成生产力，保落实过硬。一是强措施，抓整改，建立监督落实机制；二是做好将主题教育与全国党建示范校建设融合顶层设计；三是重大工作强化责任担当。

【典型案例 13】拄着拐杖也要登上讲台的“明星老师”梁美东“低调有爱”

家境一般，却一次次慷慨解囊；肩膀不宽，却当起患癌同事的“守护神”……作为一名新时代的教师，梁美东既是传授知识和技能的教书匠，开启了学生智慧之门；同时也有着“德高为师，身正为范”的道德情操，成为学生敬仰的“标杆”。她身上彰显着一位党员老师难能可贵的品质——有大爱、敢担当，虽然她只是一名普通平凡的教师，却带给我们最深的感动。”

痴迷教书，拄着拐杖也要上讲台。23 年从教生涯使得她膝关节严重受损，患上了膝关节半月板内外严重损伤、关节腔积液等疾病，医生再三叮嘱“少站多躺”。但是她说：“没有了课堂的老师还能算老师吗？即使拄着拐杖也要登上讲台。”

精心打造“金课”，带领学生拿下世界技能大赛全国选拔赛一等奖。她所教授的专业核心课程——《化工原理》，原理讲解精辟透彻，案例分析运用自如，拥有众多的“粉丝”。摸设备、观实训、学操作和维护，全程指导学生技能训练，获第 45 届世界技能大赛水处理技术项目全国选拔赛一等奖、在“一带一路”国际技能大赛“技压群芳”。

几年不买新衣，只为资助学生顺利毕业。“把学生当作孩子，成为他们成长道路上的引导人、知心人。”学生不管遇到什么困难，只要向这位恩师求助，总会被圆满解决。来自岳阳农村的小周因家庭经济状况窘迫，她便无偿资助小周学费、生活费直至完成三年的学业。另一名贫困学子小卓受伤急于到长沙做手术，梁美东立马掏出5000元解燃眉之急……据不完全统计，梁美东无偿资助十余名贫困学生的生活费、学费等数万元，而并不宽裕的她，甚至几年都没买一件新衣服。

几月悉心照顾，只为照料同事恢复健康。在得知女同事罹患直肠癌，而其家人并不在身边的消息后，她毅然承担起了同事的照护工作，同事长达半年多的住院治疗期间，她白天上课，一下课便回家为同事烹制各种各样的营养餐送到医院。晚上，为了不影响同事休息，借着手机屏幕的微弱光源在病床前备课。一天三四次在学校、医院、家之间往返，本来身体欠佳的梁美东也熬不住病倒了。但是她瞒着所有人咬牙坚持，如此悉心照顾，让很多人都误以为她们俩是亲姐妹。



图 2-14 梁美东老师正在指导学生实训

2.5.2 提升治理能力

强机制，提升决策水平。梳理了相关制度710项，其中，新制定制度145项、修订287项、废止24项，健全细化了党委领导下的校长负责制实施办法等，做到科学决策、民主决策、依法决策。建立对人才培养、专业建设、课程改革等重大事项工作的诊断与改进机制，将二级学院推动重点项目建设情况纳入绩效考核，形成层层抓落实的工作格局和责任体系。

2.5.3 关键领域改革

构建灵活多用、注重绩效分配的用人机制。完善了以事定岗、以岗定责的全员聘用制，建立分类评价标准，深化了考核评价制度改革，实施了绩效量化考核，完善了分配激励机制。完善了教师主动服务社会制度建设。积极推进以教研团队为基础的教师主动服务社会的制度建设，探索了促进创新成果与技术转化特别是服务中小微企业的技术研发和产品升级等方面机制改革。开放办学，形成长效筹资机制和常态激励管理机制，探索校企特色办学模式。积极开展包括校友捐助、社会捐赠、政府项目等社会多元支持、稳定发展的长效筹资机制建设工作。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构

学院现有专任教师 405 人，其中，具有高级职称比例达 44.2%（如图 2-15 所示），具有博士学位的 15 人，占比 2.47%（如图 2-16 所示），获技术专利专任教师占比达 23.7%（如图 2-17 所示），比例均明显高于国家示范高职院校、省示范高职院校及全国和全省高职院校中位水平。学院有湖南省党代表 1 名，近年来，先后培育了省级、行业教学名师 9 人，省级以上学科、专业带头人 6 人，省级教学团队 3 个，行业优秀教学团队 2 个。授权专利 171 项，其中发明专利 7 项。近三年来，学校主持完成国家级、省部级课题 160 项，其中，主持国家社科基金项目 1 项、教育部重点课题 2 项。

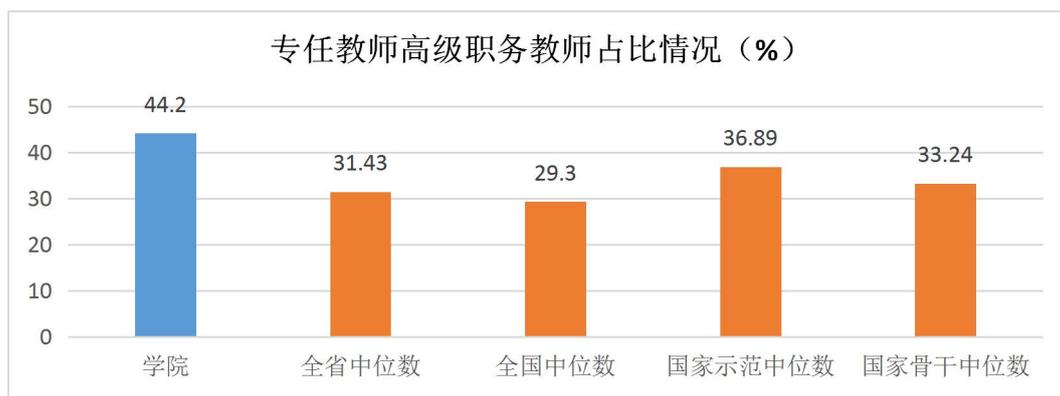


图 2-15 学院及全国高职院校专任教师高级职务教师占比情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

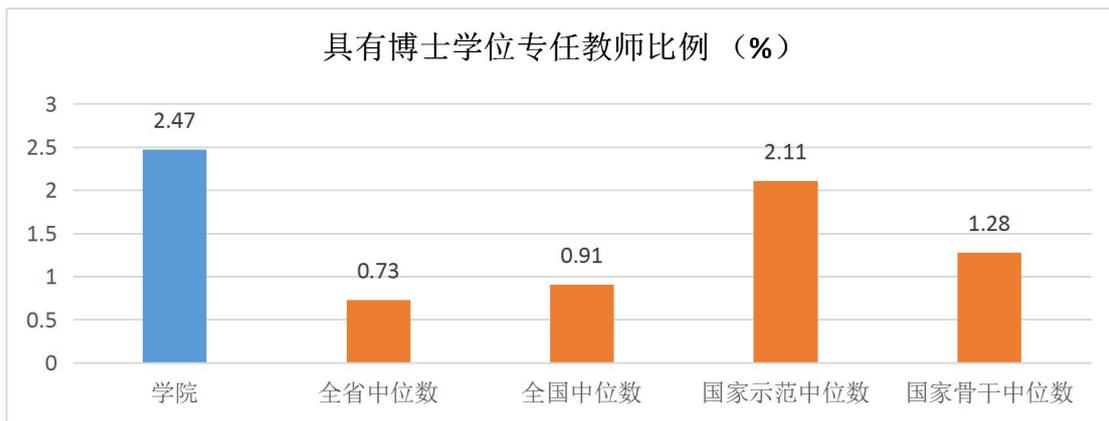


图 2-16 学院及全国高职院校具有博士学位专任教师比例示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

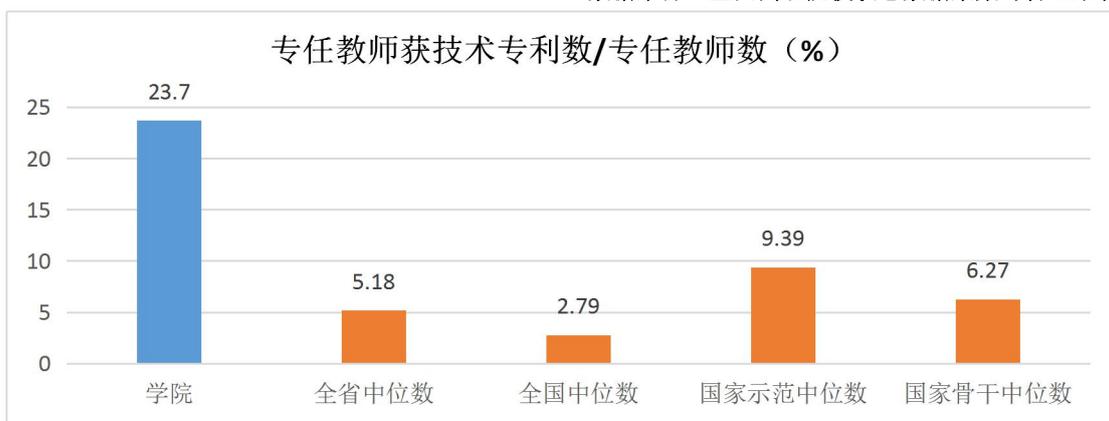


图 2-17 学院及全国高职院校获技术专利专任教师占比情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

【典型案例 14】学院在“全国高职院校教师教学竞赛状态数据”中列全国第 12 名、全省第 1 名

近年来，学院高度重视教学竞赛平台有效应用，立足教师教学能力和人才培养质量提高，将教学竞赛融入教师团队建设和人才培养全过程，以促进学校办学水平提升。2019 年 2 月，中国高等教育学会发布了“全国高校教师教学竞赛分析报告(2012-2018)”，该报告对全国高校教师教学竞赛情况做出分析及数据排行，学院表现耀眼，在全国高职院校排名第 12 名，湖南省高职院校排名第 1 名。

本轮数据采集遴选了由中国教科文卫体工会全国委员会主办的全国高校青年教师教学竞赛，以及高等教育学会、教育部高等学校教学指导委员会等主办的 39 个管理规范、参与面广、口碑良好的全国性高校教师教学竞赛项目进行状态数据采集和分析。状态数据涉及高校以 2017 年教育部公布的全国普通高等学校名单为统计对象，出现在状态数据中的高职院校为 718 所，共采集教师教学竞赛

高职院校数据 4300 余条，为丰富高校教学质量监测手段和途径提供了借鉴。

2.6.2 “双师型”教师培养培训

2019 年，学院持续加强“双师型”教师的培养培训工作，双师素质教师 368 人，占比 90.86%（如图 2-18 所示），以“双师型”教师队伍建设为核心，选送优秀骨干教师到国内知名企业开展实践锻炼、开展了“培、研、赛”系列常态化活动，“双师”结构和专业结构进一步优化，专业知识体系和专业实践能力进一步加强，教师的教学能力普遍提高，应用技术研发与服务团队协同发展，教师应用技术研发与服务能力明显增强。

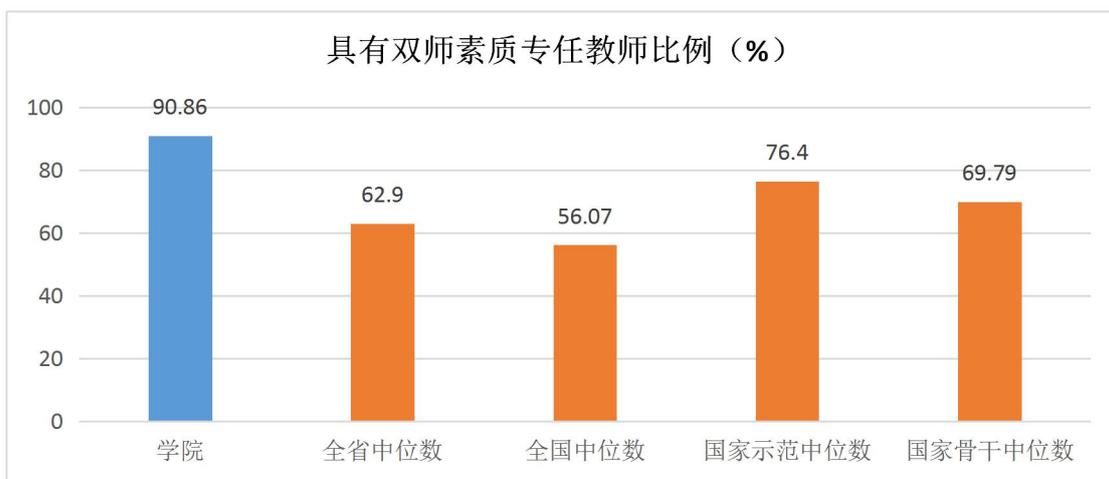


图 2-18 学院及全国高职院校专任教师双师素质比例示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

2.6.3 名师大师队伍建设

建设了 14 个名(大)师工作室，通过专家带培、项目驱动、团队助力培养专业(群)带头人，安排专业(群)带头人到带培专家所在实验室、研究基地、所在企业参与重大课题研究。使名师工作室成为教师发展的加油站、专业建设的智囊团、课程改革的实验室、社会服务的窗口及先进成果的推广站。经过两年多的培养，学院以专业群带头人作为主要代表的领军人才队伍建设取得了明显成效。

2.6.4 教学创新团队建设

按照“五要素四结合”构建专业教学团队与课程团队，每个团队必须有副高以上的带头人，专业团队有 50%的兼职教师。实行团队带头人负责制，运行遵循“项目共担，目标管理，定期考核，成果共享”原则，对团队给经费、定任务，压担子。目前，学院已建立专业教学团队 26 个，建立专业群共享课程团队、专

业核心课程团队67个和公共课程教学团队10个。根据团队师资现状与发展目标,实施课程团队带头人培养计划、青年教师培养计划、兼职教师队伍建设计划。通过培养培训,团队学历、职称、年龄、学缘等结构更加合理,团队协同创新能力不断增强。



图 2-19 教学团队构建示意图

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

依据国家专业教学标准,制定化工类专业教学标准,将化工行业最新技术技能水平和岗位规范转化为教学内容和要求,对职业学校学生思想道德、职业素养等方面的培养提出要求,将信息技术应用、质量意识、安全意识、环保意识融入到专业教学要求中。依据专业教学标准,制定《湖南化工职业技术学院人才培养方案制定要求》,分专业开发或修订人才培养方案,分年度汇总成册。

根据专业人才培养目标,制定课程标准。规定课程的性质、目标、主要内容、实施建议及评价建议,主要框架包括课程定位与设计思路、课程学习目标、课程内容与教学设计、考核与评价方式、学习资源的选用、实践教学场地及设施要求、教学团队及课程的实施建议等。依据《职业学校学生实习管理规定》,对接职业标准和企业岗位规范,明确了化工类专业实习目标与任务、内容与要求、考核与评价等基本要求,强调实习的职业性和针对性。2019年,学院所有专业均完成了专业教学标准的开发,其中由我院主持开发的《化工装备技术专业标准》通过国家验收。

2.7.2 模块化教学

不断深化模块化教学改革，提升学生适应职场和创新创业能力。研制模块化课程教材，完善能力导向课程体系。通过校企深度融合，将岗位能力转化为专业能力，确定能力对应的专业模块，在课程开发和构建中引入行业最新技术及规范，将理论和实践进行整合，形成模块化课程教材；建立项目库，将真实项目与专业模块和拓展模块进行有机融合，提高学生解决实际问题能力。学校学生培养质量不断提高，获得很好的社会声誉。

2.7.3 信息技术应用

学院是全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、全国数字校园建设实验校、湖南省教育信息化创新应用示范校。近年来，学院主动适应“互联网+职业教育”发展需求，围绕学习者中心，着眼教学效能提升，深入推进教育信息化应用，在全国职业院校首先推行教师信息化教学应用能力标准，构建“现代信息技术+”教学生态，提升了教师信息化教学能力，建设了化妆品技术国家专业教学资源库(备选)等一批优质数字教学资源，形成了“1+N”信息化教学方法应用模式和信息化教学应用长效保障机制，在全国职业院校中发挥了良好的示范作用；连续五届承(协)办湖南省信息化教学大赛(教学能力比赛)，被教育部定为2019-2021年国赛协办赛点。学院教育信息化创新应用成果获2018年全国职业教育教学成果二等奖和省级教学成果一等奖。

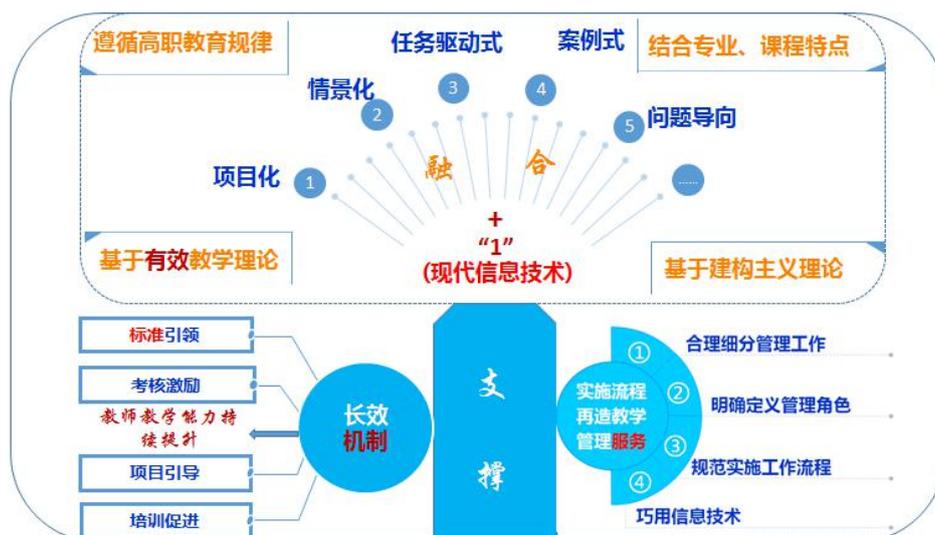


图 2-20 “1+N”信息化教学方法应用模式整体方案

2.7.4 教材改革

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进教师、教材、教法“三

教”改革，提升办学质量和人才培养质量。2019年，学院专业拥有校企合作共同开发教材数达4.86本/专业（如图2-21所示），显著优于全国、全省和国家示范校平均水平。

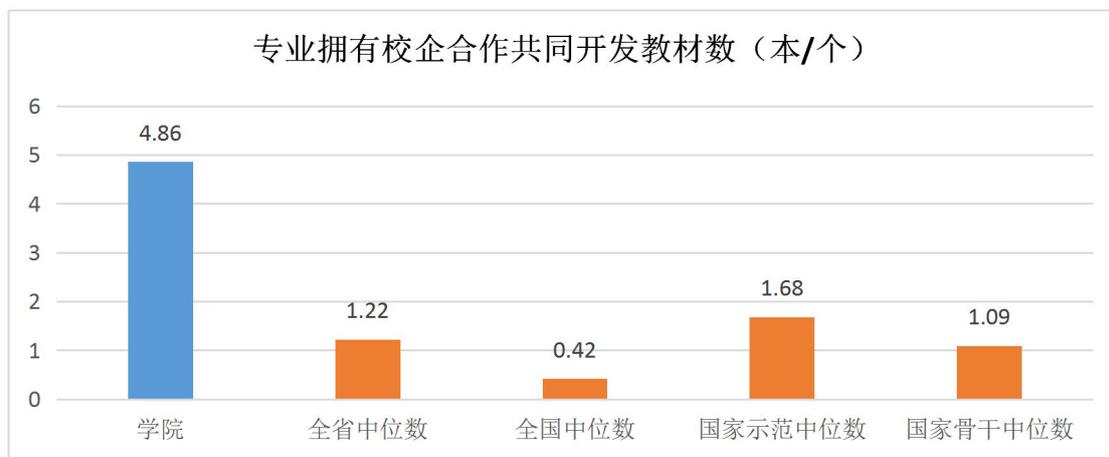


图 2-21 学院及全国高职院校 2018 学年平均每专业校企合作共同开发教材数

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

【典型案例 15】以竞赛促进团队和教材、教法改革

学院数学教学团队以教学能力大赛、全国大学生数学建模和数据分析职业技能大赛为契机，促进课程团队、教材、教法改革，调整人才培养方案。老师们不仅教会学生课本知识，更注重学生学数学、用数学，自学等能力的培养。老师们紧跟时代发展不断学习新知识、新技能、寻找数学与生活、数学与专业联系的新结合点，基本形成了能够满足数学课程与各专业结合的“类别化”教师团队。在教材选择上，不局限于原有的微积分蓝本，根据各专业需求和课时限制等因素，合理调整教学安排，选择相应教材。甚至根据不同的教学需要，团队自己开发教学案例，补充教材不足。团队在参与教学能力比赛的过程中，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力大提升，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改的目标。近年来，数学组师生团队指导学生在全国大学生数学建模竞赛中获国家一等奖 4 项，在全国“泰迪杯”大数据技能竞赛中获最高奖“泰迪杯”。

2.8 资源表

表 2-1 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
13043	湖南 化工 职业 技术 学院	1	生师比	—	14.62	15.19		
		2	双师素质专任教师比例	%	81.68	90.86		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.27	44.2		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8414.4	8678.70		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.45	17.33		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.71		
		7	地市级以上科技平台数	个	3	5		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	743	754
				线上开设课程数		门	379	405
				线上课程课均学生数		人	32	37
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

3. 政策保障

3.1 政策创新

2019年是职业教育发展划时代的一年，新年伊始，《国家职业教育改革实施方案》正式发布，提出“没有职业教育现代化就没有教育现代化”，把职业教育摆在更突出的位置。《方案》是落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和《职业教育法》的重大举措，中央深化职业教育改革的重大制度设计，对深化职业教育改革作出重要部署。《方案》针对一些多年来未解决的困扰甚至阻碍职业教育发展的关键性、核心性问题，提出了一系列突破性的解决方案，具有划时代和里程碑意义。为深入贯彻落实国家职业教育精神，学院上下开展了形式多样的学习活动和富有成效的工作实践。

一是将国家职业教育精神融入学院顶层设计。学院将国家职业教育精神纳入学院党委中心组学习当中，立足高职教育所处的新时代，结合学校事业发展实际，围绕立德树人根本任务和增强师生幸福感、获得感、安全感工作，谋划好事业发展的新方向，明确新任务、展现新作为，特别是在首批全国党建工作示范高校培育创建、建设验收一流卓越校、打造国家骨干专业群、争创中国特色高水平高职院校四大重点工作中，以共同的理想凝聚磅礴的力量，以共同的责任激发更大的担当，同心同德，团结协作，开拓进取，深度挖掘办学资源的再生力，扎根湖湘大地办好职业教育，服务区域经济社会高质量发展。



图 3-1 教育部职成司谢俐副司长来校宣讲《国家职业教育改革实施方案》

二是**落实高职扩招任务**。3月5日,国务院总理李克强在十三届全国人民代表大会第二次会议上提出,要加快发展现代职业教育,特别是今年高职院校将大规模扩招100万人,加快培养国家发展急需的各类技术技能人才,让更多青年凭借一技之长实现人生价值。这是党中央、国务院作出的重大决策,是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇。3月6日,学院召开党政联席会,专题学习全国两会精神,结合学校实际,统筹部署2019年学校招生方案。2019年第一批招生计划6123人,其中单招3990人,统招2133人,第二批单招50人,目前,前两批已经完成录取,报到入学6132人,第三批单招对象为企业在岗职工,已有694人报名参加考试,录取工作尚未结束。



图 3-2 学院 2019 年扩招工作被湖南卫视《午间新闻》栏目报道

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目,学院内涵建设成果丰硕。

在教育部《高等职业教育创新行动计划(2015—2018年)》项目认定中,学院被认定为国家优质专科高等职业院校;应用化工技术、工业工程自动化技术、药品生产技术、精细化工技术、工业分析技术等5个专业被认定为国家骨干专业;工业分析与检验生产型实训基地被认定为国家生产性实训基地;化工装备技术、电子商务、工业过程自动化技术等3个专业“双师型”教师培养培训基地被认定为国家“双师型”教师培养培训基地;煤制甲醇仿真实训工厂被认定为国家虚拟仿真实训中心;应用技术协同创新中心被认定为国家协同创新中心,认定项目数量位居全省前列。

3.2.2 持续推进高水平高职学院建设

2019年,学院被湖南省教育厅推荐参加中国特色高水平高职学院建设,学院以“双高”计划建设为龙头,全力推进了学院各项内涵提升建设项目,在国家“双高”计划中,学院被立项为中国高水平专业群建设单位;另有化妆品技术专业教学资源库被立项为国建专业教学资源库、入选全国1+X证书制度试点单位;精细化工技术专业(涂料方向)通过教育部第三批“现代学徒制”试点项目中期检查;化工生产技术、化学与生物制药技术、智能制造与控制技术三个湖南省一流特色专业群项目建设稳步推进,累计立项湖南省精品在线开放课程17门,被确定为长株潭城市群首批一体化职教共建共享实训基地,获评首批全国石油和化工行业大学生实习示范基地。立项大学生思政建设项目25项、大力推进了校级精品在线开放课程的建设工作,制定了学院课程思政实施方案,并立项了学院首批课程思政示范课。获评全国网络学习空间应用普及活动优秀学校;成功入选湖南省“依法治校示范学校”创建单位。同时,学院作为唯一协办单位,出色完成了2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的组赛工作。



图 3-3 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛闭幕式

3.2.3 着力建设高水平专业群

2019年,学院被湖南省教育厅推荐参加中国特色高水平专业群建设,其中应用化工技术专业群获批立项。应用化工技术专业群(原名化工生产技术专业群)包含应用化工技术、精细化工技术、化妆品技术、高分子材料工程技术、工业分

析技术 5 个专业,群内 5 个专业依存于产业链的上下游开设,群内专业相互依存。专业群是湖南省首批示范性特色专业群建设项目(排名第一)、湖南省高等职业教育一流特色专业群,专业群品牌积淀深厚,是中南和华南地区唯一的应用化工技术专业群,优势和特色明显。应用化工技术专业群将抓住《中国制造 2025》、长江经济带、“一带一路”等国家战略实施,湖南石化行业进行“北主南辅、中西协调”重要布局的历史性机遇,发挥专业群建设的集聚效应,成为国际有影响、国内一流、区域内有权威的、集“人才培养、师资培训、技术应用研究、社会服务”于一体的国家级示范基地,为化工产业优化升级提供强有力的人才支持与技术支撑。

3.3 质量保障

学院以内部质量保证体系诊断与改进为抓手,深入推进质量保障工作。经过多年实践探索,形成了以下成效:一是人才培养的质量体系完备,质量立校的理念深入人心,无论是教师队伍、专业建设还是学生评价都是出色的。二是各个层面的诊改工作扎实推进赋有成效,重点复核考查的专业、课程、教师三个层面特别突出。三是形成了以教学督导为中心的学院发展建设全面督导的质量保证体系。四是特别重视教师队伍建设,教师队伍建设目标体系标准体系完备,教师队伍建设的成效非常突出。2019 年,学院顺利通过湖南省教育厅内部质量保证体系诊断与改进复核。

3.3.1 全面督导牵引常态化质量诊改,全面监控凝练“三全”质量文化

学院以“督导”为主线串起学校党建、思政、教学、管理、服务等各个方面的工作,执行全面监控,凝练全员、全过程、全方位质量文化,实践全面督导牵引下的常态化质量诊改,全面提升管理水平,提高学校有关政策、规定、措施的执行力度,保障教育教学质量,确保人才培养目标的实现。

教学督导驱动常态化课程教学诊改。常态化课程教学(课程教学包含理论教学、理实一体化教学、实验实训教学等)诊改是以蓝黑云信息管理平台为依托,通过云班课手机 APP 等进行个体特征识别,从输入端采集源头数据,综合数据分析输出判断并发布预警以执行教学改进。课程教学诊改以课程标准和教学目标为依据,以教学做评为原则。任课教师课程教学自我诊改的基本路径为:“身份认

证—教的活动—课堂测评—学生满意度—在线测试—教学督导评价下的数据分析—教学预警—教学改进—教学设计”。学生学习自我诊改基本路径：“身份认证—学的活动—课堂测评—教师满意度—在线测试—数据分析—学习预警—学习改进”。教学督导既是校内质量监控的重要组成，又是教学评价、教学指导、诊改指引的力量引擎，在教学督导机制下驱动任课教师、学生在常态下进行课程教与学的自我诊改，教学督导听课人可以是学校领导、两级教学督导员、教师同行等，其基本流程为：“身份认证—督导听课—当面交流—发布督导课评—数据分析”。

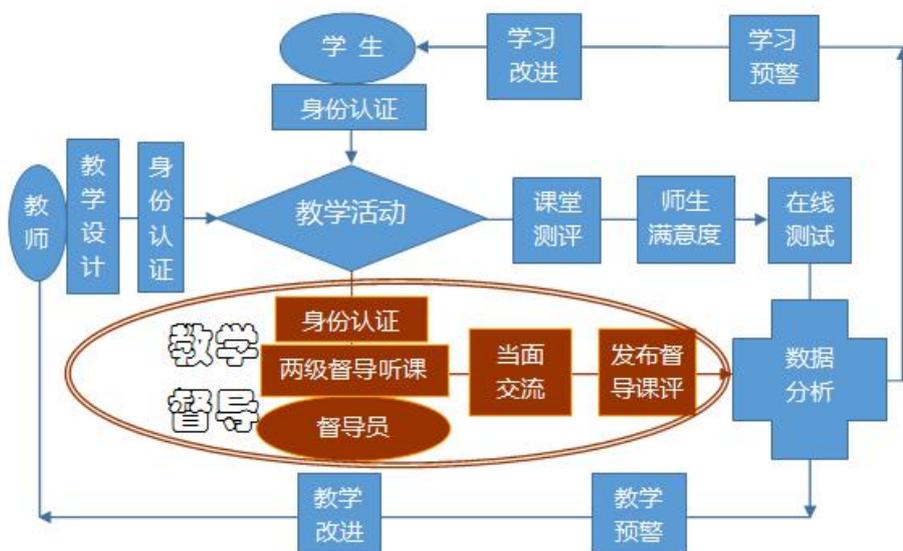


图 3-4 在教学督导驱动下常态化课堂教学诊改流程

行政/项目督导牵引常态化学校工作诊改。学校工作是在学校十三五发展规划下制订年度党政工作要点，各二级部门针对学校年度党政工作要点进行分解、解读并予以分领，并结合自身发展需要制订部门工作计划，部门工作计划再行细化且适时嵌入学校党委、行政会议布置的突击性工作任务，形成部门周工作任务实施计划，部门负责人和各个成员分工合作，依照实施计划执行任务，同时，结合各自岗位职责标准完成教学管理和服务工作。督导处通过督导监测、开展师生满意度测评、发布督导通报落实行政督导和项目督导，在行政/项目督导牵引下数据分析计划达标情况，通过工作预警刺激改进螺旋，适时调整改进工作，实现常态化工作诊改。



图 3-5 在行政/项目督导牵引下常态化学校工作诊改流程

全面监控凝练“三全”质量文化。通过全面监控、全面督导，促进树立现代质量观念，把质量诊改作为全体师生共同追求和行动自觉，凝练“全员、全程、全方位”保证的质量文化，形成“人人、处处、时时”质量诊改的螺旋递进效应。满意度测评，助推学校教学、管理、服务工作全面向好。2015-2019年，31个观测点学生满意度呈螺旋递升走势。到课率抽样，显著改进学风水平。2012-2019年，学生到课率均值持续稳步提升并呈现显著性。

公开督导课评，激励青年教师教育教学水平快速提升。督导处依托世界大学城建立教学督导网络平台，将督导员听课汇总后撰写的综合课评在平台内全部公平，从2008年至今，十年磨一剑，质量观念从落地到深植，已得到全校教师的一致认可和高度支持。

公布《督导简讯》，作为全面督导质量监控报告单，全面描述了以“督导”为主线串起学校党建、思政、教学、管理、服务等方面的工作，数据说话，事实佐证，为领导学校提供决策依据，全面推进学校各项工作。湖南省卓越校建设立项、全国党建工作示范高校建设立项、成为国家优质专科高等职业院校等成效的取得，全体师生对学校发展充满着获得感，质量立校的质量观愈发浓烈，质量文化氛围愈发浓郁。

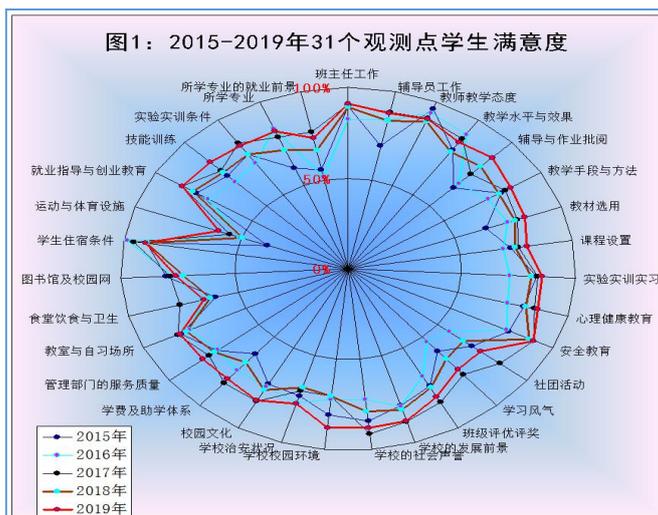


图 3-6 31 个观测点学生满意度呈螺旋递升走势



图 3-7 学生到课率均值持续稳步提升并呈现显著性

3.3.2 不断完善两项抽查制度

参照国家职业标准、行业(企业)技术标准与技术规范、国家(省级)教学标准、省级专业技能考核标准、毕业设计工作评价标准、生毕业设计成果评价标准,结合学校专业特色,科学制定校级专业技能考核和毕业设计考核标准。2019年,学院应用化工技术专业和互联网金融专业省级毕业设计通过率分别为100%和96%;按省级技能抽查要求,组织全校33个专业(含专业方向)负责人对各专业技能抽查标准及题库进行编制、修订,聘请专家进行论证,并印刷发给学生训练使用,省级技能抽查考试中,学院应用化工技术专业和机械制造与自动化技术专业参加专业技能抽查考试合格率均为100%。

3.3.3 建立健全教学管理制度

学院建立健全了《教学质量管理办法》、《专业建设管理办法》、《实验实

训管理细则》等 42 项教学管理制度和实施细则，规范各个教学环节行为。随着学生规模和技术发展等条件变化，修订了《教学质量管理办法》、《教学事故(违规)认定及处理暂行办法》、《毕业顶岗实习教学管理条例》，制定了《领导巡课制度》、《关于提高课堂教学质量系列活动的实施方案》、《高职学生学分制学籍管理暂行规定》；在原有“6S”管理体系基础上，引入石化企业 QHSE 管理体系和精益管理体系，进一步优化了校内实训基地管理；推行了每学年开展“技能节”(3-12 月全年贯穿)、“上好开学第一课”(每学期 1 次)、“优质课堂评比”、“课堂教学标兵”、“说课”、“说教学管理”等一系列活动的工作机制，并在全国高职院校首推《教师信息化教学应用能力测试标准》，促进了全校教师教学能力全面提升。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

2019 年，学院生均经常性财政拨款为 12392.21 元，在学生规模有较大增长的情况下，生均经常性财政拨款水平高于全省 12000 元的标准。

3.4.2 生均学费

2019 年，学院进一步加大了教学投入，仅教学仪器方面，新增 946.62 万元教学仪器设备，保证了学院教育教学的正常运行。而在此背景下，学院高职学生学费总收入 4814.138 万元，生均 4030.04 元，较 2018 年生均学费 4449.82 元降低了 419.78 元。真正实现了优质扩招。

3.4.3 举办者投入

2019 年，学院举办者累计投入 8963.41 万元，学院严格执行内部控制、支出审批、财务核算等制度，账务处理及时，会计核算规范，无浪费行为，无挤占挪用或套取资金等现象。2019 全年，学院共立项中国特色高水平专业群建设单位等省级以上重点建设项目 20 余项，实现了资金的高效使用。

3.4.4 绩效评价

2019 年，学院共有省级卓越高职院校建设项目、省级技能竞赛等近 20 个项目接受省财政厅专项资金绩效评价。为进一步规范省级教育专项资金的使用，学

院根据财政部《财政支出绩效评价管理暂行办法》、《湖南省人民政府关于全面推进预算绩效管理的意见》、《湖南省人民政府关于深化预算管理制度改革的实施意见》等文件精神，严格执行内部控制、支出审批、财务核算等制度，对专项资金的使用实行专账核算、确保专款专用。对于中央、省拨学生资助和减免资金，按照规定及时安排、发放到位；对应建设项目和专项工作，按建设方案和建设进程拨付建设资金。账务处理及时，会计核算规范，无浪费行为，无挤占挪用或套取资金等现象。以相关制度建设为保障，以任务落实为抓手，实施全过程管理，分阶段对项目建设情况行动态考核与评价，确保项目工作绩效，有效地提升了项目管理水平，做到了绩效优先，规范管理。

3.5 落实政策表

表 3-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018 年	2019 年	
13043	湖南化工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14789	12392.21	
			其中：年生均财政专项经费	元	3200.6	4653	
		2	教职员工额定编制数		人	870	870
			在岗教职员工总数		人	577	587
			其中：	专任教师总数	人	393	405
				专任教师年培训量	人日	11984	12687
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	926	1267
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	393.48	402.42
		5	生均企业实习经费补贴		元	300	300
			其中：生均财政专项补贴		元	100	100
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	160	160
			其中：生均财政专项补贴		元	60	60
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	31274	33231
			年支付企业兼职教师课酬		元	3296000	4142760
			其中：财政专项补贴		元	2000000	2000000

4. 国际合作

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

我校自 2018 年获批来华留学生招生资质以来（湘教函【2018】104 号关于同意湖南化工职业技术学院备案为来华留学生招生单位的函），按上级各部门关于来华留学生工作相关文件精神的要求，认真开展留学生招生管理工作，严格规范招生录取流程，坚持入学考试考核标准，严把入门关。2018 年底收到留学生申请就读材料 200 余份，经过严格审查，录取学生 71 名。按照上级规定，于 2019 年 3 月接收 20 名留学生报到入学，分别来自巴基斯坦、孟加拉国、阿富汗、刚果，其中学历生（三年制）14 人，语言生（一年制）6 人。



图 4-1 学院留学生与班主任合影

4.1.2 规范管理

学校高度重视留学生教育及管理工作。结合上级文件与学校实际情况，进一步完善留学生管理制度，覆盖留学生招生录取、出入境、学籍、教学、住宿、奖助学金、违纪处分管理等方面，逐步实现规章制度健全化、管理体制科学化。学校高度重视来华留学生的安全教育和保障工作，建立了舆情应对和风险防控机制、突发事件应急处理机制，定期对留学生进行中国国情教育、法律法规、校纪校规、禁毒教育和安全教育。

4.1.3 培养模式创新

对留学生实行趋同化管理，不存在留学生“特权现象”；已将留学生教学管理纳入了全校教学管理序列，按照有关规定，编制了人才培养方案和课程体系，选派了具备双语教学能力的师资力量，建立了留学生教学管理制度和教学质量保障制度。定期派送来华留学师资和留管人员接受专业培训，并把应知应会落实到具体岗位和责任人。



图 4-2 留学生开展形式丰富的教学和课外活动组图

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

近年来，学校加大对外开放力度，组织学校特色专业群及相关部门负责人赴巴基斯坦等国开展职业教育洽谈与合作、参与中国职业教育“走出去”试点项目，并与国外院校签订了一系列友好合作协议，积极推动“一带一路”职业教育交流

与合作。通过广泛沟通交流考察,我校与巴基斯坦 NED 工程技术大学、Infinity 工程学院、信德技术教育委员会、Educast 技术公司、Hazza 技术学院、ZASHO 技术公司等签订了合作意向书或合作协议,并在 Infinity 工程学院设立了湖南化工职业技术学院教学点。

4.2.2 职教标准输出

截至目前,已完成了与 5 所境外学校 9 个专业的学分互认工作,化学工程学院、制药与生物工程学院、自动化与信息工程学院、机电工程学院相关专业分别于国外院校合作开发了 7 个专业教学标准,54 门课程标准被泰国背部职业教育中心、巴基斯坦无限工程技术学院采用。



图 4-3 学院带队参加 2019 年匈牙利职业教育研讨活动

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训与技术服务

学院不断加大与一带一路沿线国家的技术交流与合作。一方面,以一带一路沿线国家职业教育发展研究为切入点,深入研究一带一路沿线国家产业布局和人才需求,并提出了针对性强的实践建议。另一方面,与一带一路沿线国家共建技术研发与服务机构,助力一带一路沿线化工产业发展。依托“中巴经济走廊化工涂料技术交流中心”平台,与各相关国家企业达成形式多样、内容更为丰富、层次更为深入的国际和国内校企合作项目,有效促进了学院产教融合和国际交流与合作工作。

4.3.2 文化交流

为进一步深化职业教育国际交流与合作,学院坚持走国际化办学之路,主动服务国家“一带一路”倡议,积极开展国际交流合作,开展海内外文化与学术交流,通过“走出去、请进来”,聘请国外专家来校科研交流、加强国际化师资的培养,构建多层次的国际化课程体系,积极促进学生国际交流,打造职教合作样板工程,推动专业教育标准、课程、师资“走出去”,服务国家“一带一路”国家战略,学院有计划、有步骤地加强与“一带一路”沿线国家的教育合作,不断提高学院国际化办学水平。

4.4 服务湖南“走出去”战略,助力湘企出境,助力湘品出海

长期以来,湖南化工职业技术学院以提升引领小微石化企业发展能力建设为突破点,通过搭建平台、送教入企、送技入企,主动服务区域内中小微石化企业,为企业提供生产运营、技术改造与升级、市场开拓、人才引进、员工培训等问题的解决方案和全方位、低成本的跟踪实施服务,全面提升了区域内中小微企业的核心竞争能力。

以株洲兴隆新材料股份有限公司(以下简称“兴隆新材”)为例,30多年来,学院助力兴隆新材从一个6.9万资产的乡镇企业(创建于1984年)成长为年销售额超8亿元的国内目前最大的白炭黑和硅酸钠生产企业。近五年,学院通过送教、送技入企等精准服务方式,已累计培训兴隆新材员工10000人次,该公司“中强”牌白炭黑产品成为中国石油和化学工业知名品牌产品,产品外销亚太,欧洲、北美和南美的30余个国家和地区,是adidas(阿迪达斯)、NIKE(耐克)等世界著名企业指定供货商。2017年,公司国外销售额达到3.17亿元,占总销售额的39.63%。

4.5 国际影响表

表 4-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018 年	2019 年
13043	湖南化工职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	1153	671
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1297	1351
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	727	510
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	7	7
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	7
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	58	58
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4	0
7	国（境）外办学点数量	个	0	0		

5. 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

学院设有化学工程学院、制药与生物工程学院、机电工程学院、商学院、自动化与信息工程学院等5个二级学院和基础课部、思想政治理论课教学科研部2个教学部。现有在校学生14000余人，其中高职学生13879人。

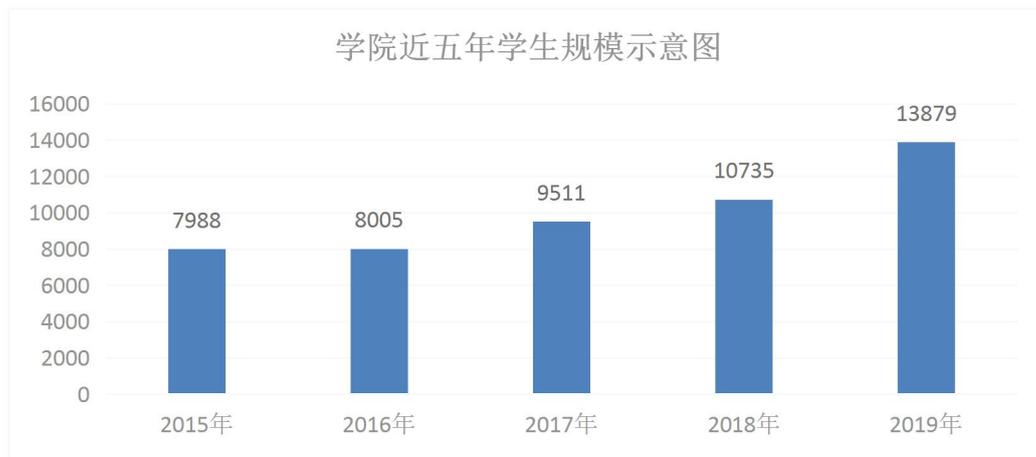


图 5-1 近五年学院学生规模（高职学生）变化情况

注：数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

5.1.2 确保“质量型”扩招

结合学院实际，统筹部署2019年学校招生方案，学院生源结构得到进一步优化，招生工作呈现新局面，并真正实现了优质扩招。一是学院招生计划创历史新高，达6173人。二是今年填报志愿创历史新高，到23856人，其中，单招志愿5703人，统招志愿18153人；三是三年制专科生到校人数创历史新高，达5883人。四是今年录取分数线创历史新，理科录取分数线数282，文科录取分数线372分。目前，学院面向企业在岗职工的第三批单招已有694人报名参加考试，录取工作尚未结束。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

通过提质“一主两翼”社会服务体系，对接产业园区，共同开发行业领域认可的技术技能标准，建立技术技能人才创新思维和创业能力培养模式，打造高端

化、多元化、定制化的“职业教育+”终身学习服务多维体系，高度满足更好地服务化工产业结构调整和产业转型升级对创新创业型技术技能人才的迫切需求，推动地方经济转型发展。以湖南化工职业教育集团为依托，对接长沙循环经济工业园、岳阳绿色化工产业园(精细化工基地)、株洲攸州工业园(产业转移基地)、衡阳松木工业园(盐化工产业基地)，办好国家开放大学石油和化工学院湖南海利学习中心，开展职工继续教育，加强化工行业终身教育体系建设，推进学历教育与非学历教育有机结合，为促进化工人才可持续发展起到重要支撑作用。

【典型案例 16】与国家开放大学石油与化工学院联合招生

为了更好地适应产业转型升级迫切需要，服务企业在职工和其他社会人员的终身学习，我校在国家开放大学与中国化工教育协会的支持下成立了国家开放大学石油和化工学院湖南海利学习中心。9月18日，学院校长王雄伟一行赴常州参加国家开放大学石油与化工学院学习中心签约授牌仪式。学习中心开设的专升本化学工程与工艺专业，具有专业方向选择宽泛，课程资源优质，学习方式灵活，注重过程性考核，强化学习辅导的特点。是校企双主体办学，校企协同育人。为加强校企深度合作，培养具有“工匠精神”可持续发展的高素质技术技能人才打下良好基础。

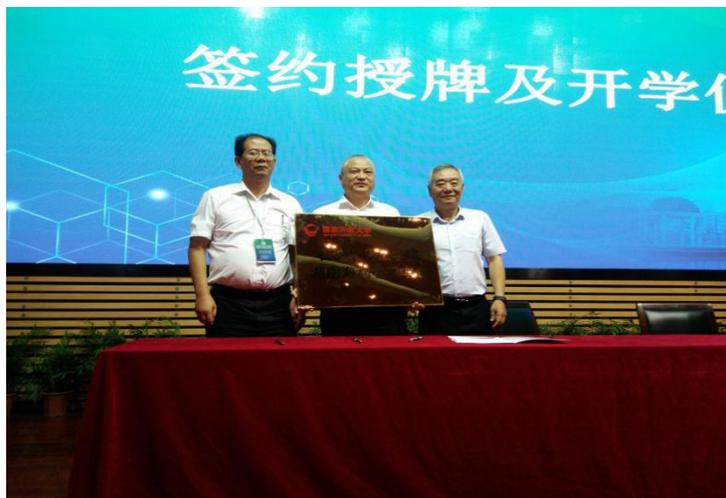


图 5-2 王雄伟校长接受国家开放大学石油与化工学院学习中心授牌

5.2.2 扩大培训规模

2019年，学院为企业开展各类人员培训100余场次，实施职业资格鉴定6000余人次，为企业技术升级、员工职业发展夯实了基础；与合作企业开展技术研发与服务为主的横向项目合作70余项，服务企业技术、工艺改造，每年为企业节省成本近数百万元，创造经济价值约2000万元。



图 5-3 2019 年化工行业考评人员资格认证培训班合影

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务脱贫攻坚

自 2014 年实施精准扶贫以来，学校高度重视扶贫工作，学院党委班子成员及相关部门负责人先后多次到现场调研，与贫困户一起共商脱贫攻坚大计。为加大脱贫攻坚工作力度，帮助定点扶贫村钟佳桥村种植了 100 多亩中药材基地，100 多亩油菜种植，与贫困户进行产业链接，签订了入股分红协议。全覆盖所有建档立卡贫困户发放 1200 只鸡苗，加大产业帮扶。与 12 户建档立卡贫困户进行结对帮扶，为确保精准扶贫，不漏一家人，不少一份情。驻村工作队建立贫困户台账深入到每一户贫困户家中，因户施策制定帮扶计划，对特别困难的贫困户给予重点关注。帮扶工作队驻村至今，已筹措并到位帮扶资金、项目资金总共约 130 万元，有力推动了产业扶贫进展和各项基础设施建设。



图 5-4 王雄伟校长徒步深入贫困户家中实地了解结对帮扶工作情况



图 5-5 王雄伟校长走村入户开展“五查五看”大走访活动

5.3.2 服务乡村振兴

实施电商项目助力炎陵乡村振兴。精准制订了符合实际的电商项目方案，通过微信公众号、微商城等电商平台进行推广。同时发动广大教师积极参与乡村产业发展工作，通过朋友圈或口口相传替红光村黄桃进行宣传，起到了良好的广告效应。提供技术和营销方面的远程支持，让红光村具备网络营销的能力，教会一个，带动一片，让村里多出致富能人，让电商惠及整村。在电商平台不断优化成熟和公众号粉丝不断扩展基础上，逐步整合相邻村产业资源，逐步形成并扩大产业规模，有效推动乡村振兴战略。



图 5-6 学院领导在田间实地查看黄桃生长情况

【典型案例 16】电商扶贫，助力黄桃特色产业发展

湖南化工职业技术学院电商专业针对红光村选择了该县最具特色的农产品—黄桃进行了定制化电商推广计划，并全程跟踪服务，取得了良好效果。通过。近两年来，该专业师生通过建设红光村黄桃种植专业合作社微信公众号(企业号)、小程序商城等途径，利用自媒体(如抖音)社交平台，全程发布黄桃生产过程，进行黄桃推广进行产品推广，近两年累计销售额超过 50 万元。



图 5-7 炎陵黄桃销售平台截图

5.3.3 服务《中国制造 2025》

据近三年的《麦可思——湖南化工职业技术学院毕业生质量年度报告》调查数据显示：学院毕业生就业城市主要集中在长沙、株洲。从就业领域来看，毕业生在“化学品、化工、塑胶业”就业的比例较高，主要从事“生物/化工”相关职业，学院毕业生的就业情况较好地体现了本校的办学特色，为本地化工领域的发展贡献了大量专业技术技能型人才。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务“四大板块”

院是湖南省高技能人才培训基地、湖南省企业人才培训示范基地、湖南化工职教集团牵头单位。建设了湖南省石化中小企业科技创新服务平台等 3 个技术创新平台，与兴隆新材料有限公司共建了国家级企业技术中心。近年来，学院以服务长江经济带+珠江流域沿线省份中小微石化企业创新发展为引领，建立了以高

素质技术技能人才培养为主体，送教入企、送技入企为侧翼的“一主两翼”社会服务体系，为我省产业发展输送了大量高素质技术技能人才，并积极开展社会培训工作，年均完成各类技术技能培训 11000 人次以上。

5.4.2 服务新兴优势产业链

学院对接湖南省重点产业布局专业群建设。对接 12 大重点产业中新材料、新一代信息技术产业、生物医药及高性能医疗器械、节能环保、高档数控机床和机器人等产业，动态调整专业，合理组建专业群。2018 年，学院加大对服务我省重点产业的对口专业宣传力度，服务以上产业在校生人数净增长 754 人，增长率达 17.21%。

5.4.3 服务行业企业

助力企业发展的应用技术研发与服务。学院服务于地方经济发展，制定了应用技术研发与服务团队管理办法，落实学院《教师社会服务成果考核与奖励办法》，为教师搭建开展应用技术研发与服务的平台，创设良好的软硬件环境。建设了 12 应用技术研发与服务团队，近三年，为中国中车株洲电力机车有限公司、株洲旗滨集团、湘潭九华国家级经开区等 100 家企事业单位提供技术改造、工艺革新、产品孵化等技术服务 100 余项，助推中小企业技术升级，提升了学院教师服务中小微企业发展的能力。

5.4.4 服务社区

学院利用场地优势和学院教师的智力优势等，不断深化社区教育服务工作，累计立项社区教育课程 37 门，全年为社区居民开放学院场馆 50 余场次，举办健康保健、通识教育类公益性科普讲座 100 余场次，为丰富社区居民生活提供了强有力的支撑。

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

以湖南省科技计划重大专项中小石化科技创新服务平台为载体，基本构建了以学校为主体，由化工技术协同创新平台、“技术研发+品牌推广”产教融合平台和化工“行业大师”培育平台组成，要素完备、体系健全、运行顺畅，支撑 N 个区域特色产业发展的“1+3+N”创新服务综合体系，实现职业教育与创新资

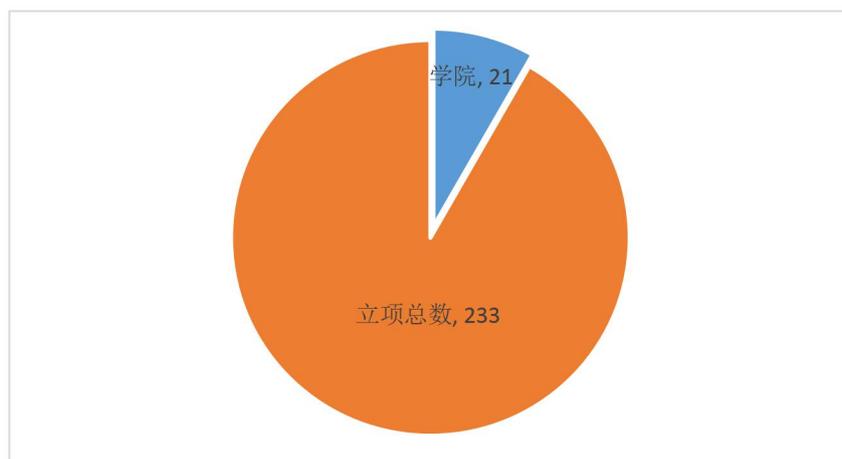
源、产业发展有效融合，促进创新成果与核心技术产业化，为中小微化工企业转型升级发展提供创新型技术技能人才支撑和技术创新服务。

5.5.2 合作开展技术攻关

为了进一步加强科研的社会服务能力，鼓励教职员工对接企业，积极开展横向课题研究，助力企业发展的应用技术研发与服务。学院服务于地方经济发展，制定了应用技术研发与服务团队管理办法，落实学院《教师社会服务成果考核与奖励办法》，为教师搭建开展应用技术研发与服务的平台，创设良好的软硬件环境。12 应用技术研发与服务团队近三年为中国中车株洲电力机车有限公司、株洲旗滨集团、湘潭九华国家级经开区等 100 家企事业单位提供技术改造、工艺革新、产品孵化等技术服务 100 余项，助推中小企业技术升级，提升了学院教师服务中小微企业发展的能力。

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

学院按照“以特色创优势，以创新谋发展，加强专业内涵发展，提升科研自主能力”的工作思路，调动一切积极因素，抓住机遇，创造平台，努力提升科研竞争力，推动我系科研持续稳步发展。近三年，学院立项湖南省自然科学基金科教联合项目 21 项，占立项总数的十分之一。



	总计	2017 年	2018 年	2019 年
学院 (项)	21	7	7	7
立项总数 (项)	233	65	73	91

图 5-8 学院近三年立项湖南省自然科学基金科教联合项目情况示意图

数据来源：湖南省自然科学基金委员会近三年自科基金课题立项文件

5.6 服务贡献表

表 5-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
13043	湖南化工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10735	13879	
			毕业生人数	人	3608	3606	
			其中：就业人数	人	3432	3439	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2007	1652	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	836	761	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1129	1267	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	1794	1933	
		2	技术服务到款额	万元	1273.5	1260	
			技术服务产生的经济效益	万元	9370	9641	
		3	纵向科研经费到款额	万元	527.5	560.5	
		4	技术交易到款额	万元	734	260	
		5	非学历培训服务	人日	71213	229253	
			其中：	技术技能培训服务	人日	53497	211035
				新型职业农民培训服务	人日	5348	6317
				退役军人培训服务	人日	624	3651
				基层社会服务人员培训服务	人日	3515	13942
		6	非学历培训到款额	万元	1058.2	1180	
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）： 公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

6. 面临挑战

6.1 发展面临的挑战

6.1.1 人才培养与适应化工产业发展的挑战

随着大数据、物联网、人工智能等新技术的广泛应用，化工企业单一的岗位技能将过时，综合式能力的重要性会凸显。面对技术和职业的快速更新和更迭，化工职业院校如何快速响应产业发展需求，建立基于专业群的专业动态调整机制，构建高水平人才培养体系，进一步提高人才培养的针对性，既服务好本土化工产业发展需求，又积极服务企业“走出去”，将是学院面临的新挑战。

6.1.2 教师应用技术研发服务能力提升的挑战

当前是化工产业供给侧结构性改革的关键时期，化工高职院校如何创新机制，加强“绝技”、“绝艺”化工行业名师大师的培养和引进，提高教师技术服务能力，助推传统化工产业转型升级、绿色发展，对化工职业院校教师队伍建设提出了新挑战。

6.1.3 产教融合长效机制建设的挑战

全球工业进入 4.0 时代，世界经济一体化趋势导致国际竞争也日趋激烈，意味着我国的化工产业、企业和职业教育必须要加强合作，打造核心竞争力，通过积极“走出去”，树立自己的口碑。这就要求化工职业院校要与对口企业进行全方位的交流沟通，加快产学研一体化，这就对学院产教融合机制提出了新挑战。

6.2 工作展望

学院将秉承“根植化工，合作育人，创新驱动，铸造品牌”办学理念，坚持校企合作、产教融合、创新驱动，持续推进学院高质量内涵式发展，培养能适应现代化工智能制造、精准作业与服务要求，懂理论、精技能、具创新思维、不断追求化工“工匠精神”的高素质复合型技术技能人才，不断提升技术技能创新能力，为长江经济带沿线省份、粤港澳大湾区化工产业转型升级和中国化工企业“走出去”提供人才支撑和智力保障，全面提升办学实力和水平。

附表1 计分卡

计 分 卡

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018年	2019年
13043	湖南 化工 职业 技术 学院	1	就业率	%	95.12	95.37
		2	月收入	元	4336	4861
		3	理工农医类专业相关度	%	93.25	95.08
		4	母校满意度	%	98.74	98.73
		5	自主创业比例	%	5.18	5.03
		6	雇主满意度	%	97.48	99.93
		7	毕业三年职位晋升比例	%	83.38	79.64

附表2 学生反馈表

学生反馈表

院校代码	院校名称	指 标		单位	一年级	二年级	备注	
13043	湖南化工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4316	4033		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	584	537	
				满意度	%	97.61	97.95	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	584	537	
				满意度	%	97.95	98.89	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	40	40	
				满意度	%	100	100	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	72	83	
				满意度	%	95.83	96.39	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	50	75	
			满意度	%	98	96		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	584	537	
				满意度	%	97.6	97.5	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	584	537	
				满意度	%	98.46	99.06	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	584	537	
		满意度		%	95.89	95.53		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	30127	27981	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数		个	47	47
其中: 科技社团数				个	2	2		
(2)	参与各社团的学生人数		人	5938	6323	指分别参与不同社团活动的人数, 须逐一列出。		
	其中: 科技社团学生人数		人	129	144			

具体人数统计情况为:

九黎音协: 235人(一年级125人, 二年级110人);
 数学建模协会: 75人(一年级22人, 二年级53人);
 跆拳道协会: 85人(一年级42人, 二年级43人);
 爱心协会: 195人(一年级96人, 二年级99人);
 崇武协会: 123人(一年级58人, 二年级65人);
 风祭协会: 113人(一年级53人, 二年级60人);

跑酷协会：125人（一年级51人，二年级74人）；
拓绿环保协会：235人（109人，二年级126人）；
无人机协会：98人（一年级40人，二年级58人）；
湘雅书法协会：136人（一年级85人，二年级51人）；
校辩论队：139人（一年级73人，二年级66人）；
艺术形象协会：124人（一年级82人，二年级42人）；
ACE网球协会：96人（一年级51人，二年级45人）；
化工学院辩论队：127人（一年级64人，二年级63人）；
CAD协会：129人（一年级65人，二年级64人）；
曳步舞协会：136人（一年级72人，二年级64人）；
苍穹棋社：148人（一年级83人，二年级65人）；
创新创业协会：153人（一年级54人，二年级99人）；
电竞社：175人（一年级89人，二年级86人）；
化工协会：196人（一年级103人，二年级93人）；
英语百分百协会：131人（一年级53人，二年级78人）；
化妆品协会：158人（一年级74人，二年级84人）；
排球协会：69人（一年级28人，二年级41人）；
霹雳乒协：205人（一年级127人，二年级78人）；
JD舞社：124人（一年级69人，二年级55人）；
海韵合唱团：256人（一年级157人，二年级99人）；
话剧社：83人（一年级39人，二年级44人）；
篮球社：123人（一年级71人，二年级52人）；
窍星手工社：134人（一年级88人，二年级46人）；
斯年国学社：112人（一年级50人，二年级62人）；
田径社：126人（一年级72人，二年级54人）；
演讲协会：169人（一年级75人，二年级94人）；
英语俱乐部：168人（一年级86人，二年级82人）；
电商协会：146人（一年级81人，二年级65人）；
商学院辩论队：106人（一年级68人，二年级38人）；
会计协会：175人（一年级85人，二年级90人）；
市场营销协会：89人（一年级56人，二年级33人）；
体舞协会：129人（一年级67人，二年级62人）；
文学社：79人（一年级48人，二年级31人）；
造价协会：148人（一年级84人，二年级64人）；
商学院主持人协会：146人（一年级69人，二年级77人）；
羽毛球协会：197人（一年级103人，二年级94人）；
计算机协会：132人（一年级59人，二年级73人）；
TRPG协会：64人（一年级35人，二年级29人）；
垂钓协会：85人（一年级36人，二年级49人）；
海魂篮球社：126人（一年级85人，二年级41人）。

科技类社团人数：

无人机协会：98人（一年级40人，二年级58人）；
电竞社：175人（一年级89人，二年级86人）。

附表 3 资源表

资 源 表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018 年	2019 年	
13043	湖南 化工 职业 技术 学院	1	生师比	—	14.62	15.19	
		2	双师素质专任教师比例	%	81.68	90.86	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.27	44.2	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8414.4	8678.70	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.45	17.33	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.71	
		7	地市级以上科技平台数	个	3	5	
		教学计划内课程总数		门	743	754	
		8	其中：	线上开设课程数	门	379	405
				线上课程课均学生数	人	32	37
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

附表4 国际影响表

国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
13043	湖南化工职业技术学院	1	国(境)外人员培训量	人日	1153	671	---
		2	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	1297	1351	---
		3	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	727	510	---
		4	在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	7	7	1. 欧阳广教授在巴基斯坦 Infinity 工程学院担任客座教授; 2. 田伟军教授在巴基斯坦 Infinity 工程学院担任客座教授; 3. 谭文培教授在巴基斯坦 Infinity 工程学院担任客座教授; 4. 向寓华教授在巴基斯坦 Infinity 工程学院担任客座教授; 5. 陈杰山副教授在巴基斯坦 Infinity 工程学院担任客座教授; 6. 兰立新副教授在巴基斯坦 Infinity 工程学院担任客座教授; 7. 张翔博士在巴基斯坦 Infinity 工程学院担任客座教授。
		5	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	7	7	详细名单见表格下方
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	58	58	详细名单见表格下方
		6	国(境)外技能大赛获奖数量	项	4	0	
7	国(境)外办学点数量	个	0	0	---		

开发并被国(境)外采用的专业教学标准(7个):

1. 《应用化工技术专业教学标准》被埃巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
2. 《工业分析技术专业教学标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
3. 《机电一体化技术专业教学标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
4. 《精细化工技术专业教学标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
5. 《食品生物技术专业教学标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
6. 《石油化工技术专业教学标准》被埃塞俄比亚、泰国北部职业教育中心采用;
7. 《数控技术专业教学标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用。

开发并被国(境)外采用的课程标准(58个):

1. 《化妆品检测课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
2. 《化妆品生产技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
3. 《化妆品配方课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
4. 《油品检测技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
5. 《有机化工生产技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
6. 《石油加工生产技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
7. 《高分子材料分析与测试课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
8. 《高分子化学与物理课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;

9. 《高聚物生产技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
10. 《涂料配方设计课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
11. 《无机化工生产技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
12. 《工业废弃物处理技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
13. 《化工单元 DCS 技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
14. 《反应器操作技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
15. 《化工单元操作课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
16. 《涂料生产工艺课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
17. 《化妆品配方设计与生产工艺课程标》准被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
18. 《化工制图与测绘课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
19. 《化工设备课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
20. 《智能控制技术专业仪器设备装备规范》被埃塞俄比亚、泰国北部职业教育中心采用;
21. 《弧焊机器人操作编程培训标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
22. 《电子技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
23. 《液压与气压传动技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
24. 《PLC 应用技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
25. 《电气控制技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
26. 《工业机器人操作与编程课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
27. 《工业过程自动化专业技能培训与考核标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院采用;
28. 《现场仪表运行与维护课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
29. 《控制系统应用技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
30. 《DCS 组态与运行课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
31. 《工厂供电技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
32. 《交流伺服与变频调速技术应用课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院采用;
33. 《食品营养与卫生学课程标》准被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
34. 《药物制剂技术与设备课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
35. 《药物化学课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
36. 《药剂学课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
37. 《药品经营企业管理课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
38. 《药品储存与养护课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
39. 《仪器分析技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
40. 《药物分析课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
41. 《食品分析课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
42. 《食品添加剂应用技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
43. 《药物分析技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
44. 《生物化学课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
45. 《检测技术及应用课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
46. 《电气控制技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
47. 《工控组态软件应用技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
48. 《液压与气压传动技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院采用;
49. 《机电设备故障诊断与维修课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院采用;
50. 《自动化生产线装配与调试课程标准》被泰国北部职业教育中心采用;
51. 《工业机器人应用技术课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
52. 《工业机器人装调与维修课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
53. 《RFID 技术与应用课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
54. 《无线传感器网络技术与应用课程标准》被泰国北部职业教育中心采用;
55. 《物联网技术与应用课程标准》被巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用;
56. 《机械制造工艺课程标准》被埃塞俄比亚、泰国北部职业教育中心采用;
57. 《数控编程与加工课程标准》被埃塞俄比亚、泰国北部职业教育中心采用;
58. 《电工技术课程标准》被埃塞俄比亚、巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国北部职业教育中心采用。

附表5 服务贡献表

服务贡献表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018年	2019年	
13043	湖南化工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10735	13879	
			毕业生人数	人	3608	3606	
			其中：就业人数	人	3432	3439	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	2007	1652	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	836	761	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1129	1267	
			D类：到500强企业就业人数	人	1794	1933	
		2	技术服务到款额	万元	1273.5	1260	
			技术服务产生的经济效益	万元	9370	9641	
		3	纵向科研经费到款额	万元	527.5	560.5	
		4	技术交易到款额	万元	734	260	
		5	非学历培训服务	人日	71213	229253	
			其中：	技术技能培训服务	人日	53497	211035
				新型职业农民培训服务	人日	5348	6317
				退役军人培训服务	人日	624	3651
		基层社会服务人员培训服务		人日	3515	13942	
		6	非学历培训到款额	万元	1058.2	1180	
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）： 公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

附表6 落实政策表

落实政策表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018年	2019年	
13043	湖南 化工 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	14789	12392.21	
			其中：年生均财政专项经费	元	3200.6	4653	
		2	教职员工额定编制数		人	870	870
			在岗教职员工总数		人	577	587
			其中：	专任教师总数	人	393	405
				专任教师年培训量	人日	11984	12687
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	926	1267
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	393.48	402.42
		5	生均企业实习经费补贴		元	300	300
			其中：生均财政专项补贴		元	100	100
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	160	160
			其中：生均财政专项补贴		元	60	60
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	31274	33231
			年支付企业兼职教师课酬		元	3296000	4142760
			其中：财政专项补贴		元	2000000	2000000