



湖南化工职业技术学院



适应社会需求能力评估自评报告

二〇一八年九月

序 言

化工产业作为国民经济支柱产业和湖南第二大千亿产业，肩负着我省新材料、医药、新能源等 10 余个产业的可持续发展重任。据省经信委预测，2015—2020 年湖南化工行业需要技术创新型、化工安全复合型、化工与信息化复合型等高素质技术技能人才逾 6 万人，而目前，全省高职院校化工类专业人才培养规模仅占需求的 40%，人才缺口巨大。

近年来，全省职业教育按照对接产业的发展思路，实现了从规模扩张向内涵提升转型发展，初步构建了具有湖南特色的现代职业教育体系。化工职业教育是湖南现代职业教育的重要组成部分，学院始终根植化工产业办学，以人才培养为核心，以深化改革为动力，以建卓越、创优质、争一流为目标，加快推动内涵发展、特色发展，取得了显著办学成效。学院是省级卓越高职院校，湖南省优秀示范性(骨干)高职院校。是中国化工教育协会副会长单位、教育部石油和化工职业教育教学指导委员会副主任单位。教育部化工行指委数据分析显示，学院在全国化工类职业院校中综合实力排名第二。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2018]17号）和湖南省教育厅《关于做好2018年全省职业院校评估工作的通知》（湘教通[2018]160号）要求，学院依据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）和《高等职业院校使用社会需求能力评估数据表》，经认真自评，形成自评报告如下，现向社会公布（文内学年数据统计截止于2017年8月31日，其他年度数据统计截止于2017年12月31日）。

目 录

1 基本情况	4
1.1 办学基本条件.....	4
1.2 财政拨款水平.....	4
1.3 专业设置.....	5
1.4 学生规模及比例.....	6
1.5 实践教学条件建设.....	8
2 教育教学	10
2.1 专业（群）建设.....	10
2.2 教师素质提升.....	11
2.3 校企合作育人.....	15
2.4 课程（教学资源）建设.....	17
2.5 教育信息化.....	18
2.6 国际合作.....	21
2.7 质量保障措施.....	23
3 学生发展	24
3.1 学生素质.....	24
3.2 就业质量.....	25
3.3 职业发展.....	28
3.4 创新创业.....	30
4 服务与贡献	32
4.1 服务贡献度.....	32
4.2 服务湖南“1274”行动.....	33
4.3 服务“一带一路”战略.....	33
4.4 服务企业.....	34
4.5 精准扶贫.....	35
结论	36

1 基本情况

1.1 办学基本条件

学院创建于 1958 年，2003 年 4 月，经湖南省人民政府批准，学院升格为高职院校。是湖南省示范性(骨干)高职院校、湖南省卓越高职院校建设单位。2010 年、2012 年、2014 年、2016 年连续四次获评湖南省就业工作“一把手工程”优秀单位并荣膺湖南省优秀就业创业示范校。

学院设有化学工程学院、制药与生物工程学院、机电工程学院、商学院、自动化与信息工程学院等 5 个二级学院和基础课部、思想政治课部、技工部 3 个教学部。占地面积 67 万余平米，拥有校内实验实训室 130 个，生产性实训车间(中心) 5 个，多媒体教室 126 间，教学用计算机 2185 台，馆藏图书 68 万册，电子图书 24TB。其中学院 2017 年行政用房使用情况如图 1-1 所示。

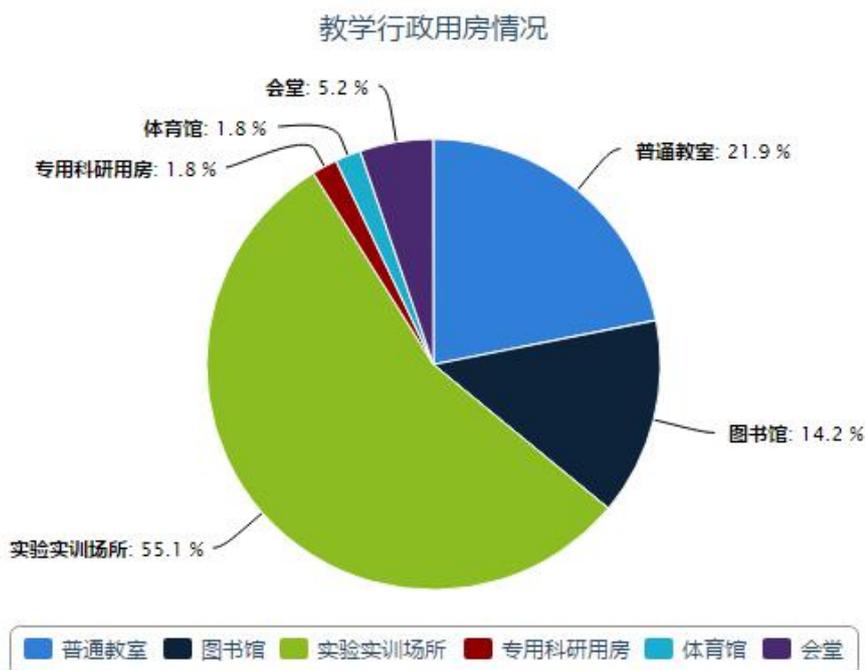


图 1-1 学院 2017 年教学行政用房情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

1.2 财政拨款水平

学院办学经费以国家财政性教育经费为主要来源。湖南省历来高度重视职业教育，逐年加大资金投入，保证职业教育健康发展，学校优化资源配置，提高投

入产出效益。2015—2017年，国家财政公共财政预算教育经费投入分别为9457.27万元、10462.72万元、13224.45万元，生均拨款分别为11826.7元、11000.65元、12319元。

表 1-1 近三年学院办学经费收入情况表（单位：万元）

经费来源	2015年	2016年	2017年
财政拨款	10273.27	15462.72	20306.45
其中：公共财政预算	9457.27	10462.72	13224.45
事业收入	3709.54	4874.68	6298.67
其他收入	3108.99	327.54	393.88
总收入	17092.07	20664.94	26999

1.3 专业设置

学院依托湖南省第二大基础、优势和支柱产业——石化产业办学，根据专业群建设特点和规律，强化政府、行业、企业、学院四方联动，对接石化产业及创新创业园区，着力构建政府统筹、区校协调、校企合作、多元发展的长效机制。完善了对准产业结构变化调整专业设置，对准生产岗位变化调整课程内容的“两对准、两调整”的专业动态调整机制，构建了以化工生产技术和化学与生物制药技术专业群为核心，以化工智能制造与控制技术、物联网技术和化工生产运营与管理专业群为环绕服务的专业集群。形成了省级示范特色专业群和校内骨干专业群相互支撑、协调发展的格局。

表 1-2 学院重点专业群建设规划一览表

专业群名称		群内专业		
		专业组成	专业代码	专业名称
重点建设专业群 1	化工生产技术	核心专业	570201	应用化工技术
		其他专业 1	570205	精细化工技术
		其他专业 2	570203	石油化工技术
		其他专业 3	580106	化妆品技术
		其他专业 4	570204	高分子合成技术

专业群名称		群内专业		
		专业组成	专业代码	专业名称
重点建设专业群 2	化学与生物制药技术	核心专业	590202	药品生产技术
		其他专业 1	570101	食品生物技术
		其他专业 2	570207	工业分析技术专业
		其他专业 3	590301	药品经营与管理
		其他专业 4	620301	药学
重点建设专业群 3	化工智能制造与控制技术	核心专业	560303	工业过程自动化技术
		其他专业 1	560302	电气自动化技术
		其他专业 2	560301	机电一体化技术
		其他专业 3	570208	化工装备技术
		其他专业 4	560103	数控技术
		其他专业 5	560309	工业机器人技术

数据来源：湖南化工职业技术学院省级一流特色专业群项目实施方案

1.4 学生规模及比例

学院以湖南省卓越高院校项目建设和特色专业体系构建为引领，持续加大专业调整力度，根据学院状态数据平台显示：截止 2017 年 8 月，学院在校生规模达 10735 人，其中三年制高职校生 9847 人。三年制高职学生中，群内专业在校生 9230 人，占全院三年制高职在校生总人数 93.73%，较 2016 年提高 13 个百分点。在学生规模快速增长的情况下，群内专业学生规模大幅提升，重点建设专业群在校生规模较 2016 年 60.31% 增加 4 个百分点，达 64.33%，专业群整合效果明显。化工类专业受到全国招生形势影响，学生规模虽稍有增长，但占比略有降低。（见图 1-2）。

学院各专业群学生占比变化示意图



图 1-2 学院各专业大类学生所占比例

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

2017 年学院三年制高职招生总数为 3938 人，招生专业 34 个，招生省份 20 个。实际报到三年制高职人数为 3630 人。单独招生考试报考人数达 1951 人，参加考试人数达 1907 人，学院按单招考试成绩排名共录取 1449 人。

表 1-3 2017 年新生报考情况

序号	项目	学生数
1	报考我院学生总数	13450
2	第一志愿报考我院学生数	2138
3	第二志愿报考我院学生数	1956
4	第三志愿报考我院学生数	1836

数据来源：学院招生就业处

表 1-4 2017 年新生录取报到情况

序号	项目	学生数
1	招生计划	3938
2	实际报到	3630
3	其中：单独招生报名	1951
4	其中：单独招生录取	1449

数据来源：学院招生就业处

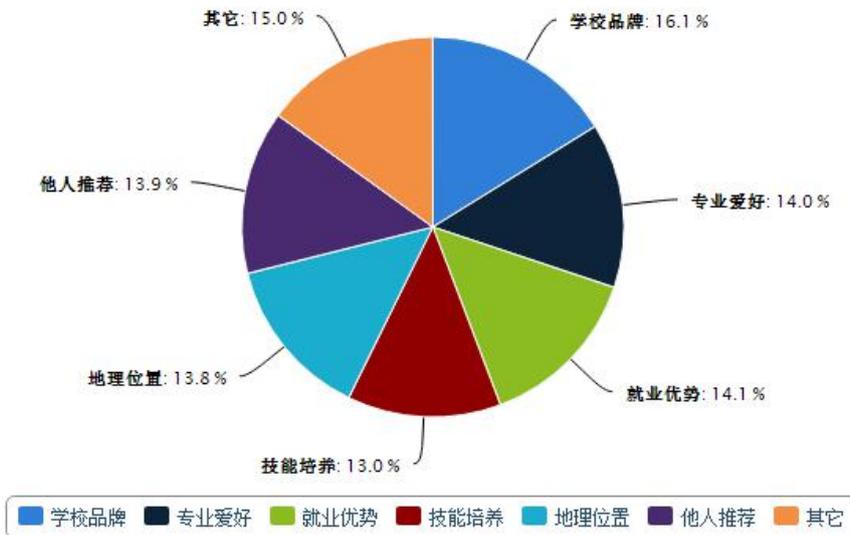


图 1-3 毕业生高考时报考学院原因统计

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

1.5 实践教学条件建设

2017 年，持续加大实训条件建设力度，新增 700 余万元教学仪器设备，实习实训仪器设备总值达 8323.36 万元，新增实验实习场所 15000 平方米，总面积达 95718 平方米，新增校内实训工位 800 多个，总数达 6300 个。在学生规模较快增长的背景下，校内实验实训室 130 个，生产性实训车间（中心）5 个，遴选建设了校外实习实训基地 122 个。学院实习实训条件能充分满足实践教学需要并处于全省高职院校实训条件优秀水平。



图 1-6 学院近五年实验实训场所面积情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

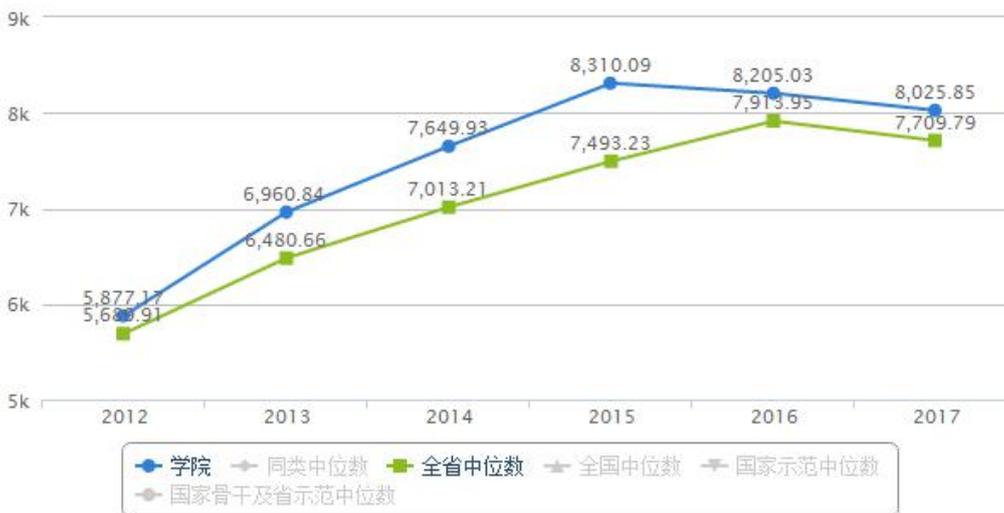


图 1-7 学院近五年生均教学仪器设备值增长情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

2 教育教学

2.1 专业（群）建设

学院深入贯彻湖南省教育厅《关于印发〈湖南深化教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见〉的通知》、《湖南省贯彻〈中国制造 2025〉建设制造强省五年行动计划(2016-2020 年)》、《湖南高等职业教育创新发展行动计划(2016-2018 年)实施方案》、《湖南省关于加快石油化工重点产业发展的若干政策措施》和《全国石化和化学工业发展规划(2016-2020 年)》等文件精神，加快特色专业体系建设，促使学院专业设置适应区域经济发展需求，提高专业整体水平，全面提升技术技能人才培养质量，为湖南省“五化两型”战略和化工产业“转方式、调结构、促升级”提供高素质技术技能人才支撑。

(1) 对接产业构建专业集群

对接“中国制造 2025”绿色制造工程、环洞庭生态经济圈建设和“一带一部”等国家、省区发展战略，围绕化工新材料、生物医药等重点领域，面向化学工业及其中下游产业链设置和调整专业，与我省化工产业“北主南辅、中西协同”布局高度契合，突出重点、以点带面，全面推进我院特色专业体系建设。构建了以化工生产技术和化学与生物制药技术专业群为核心，以化工智能制造与控制技术、物联网技术和化工生产运营与管理专业群为围绕服务的专业集群。形成了省级示范特色专业群和校内骨干专业群相互支撑、协调发展的格局。

(2) 专业品牌优势明显

化工职业教育是我国现代职业教育的重要组成部分。2017 年，全国开设石油和化工类相关专业的高等院校近 500 所，含部分本科院校举办的专科层次教育，毕业生规模 14000-16000 人。其中，我省开设化工类专业的高职学院有 7 所，以化工类专业为主体的高职学院有 2 所，开设应用化工技术、精细化工技术等化工类主体专业 8 个，专业点 16 个。

学院始终根植化工产业办学，以人才培养为核心，以深化改革为动力，以创卓越、争一流为目标，加快推动内涵发展、特色发展，取得了显著办学成效。学

院拥有省级示范性特色专业(群)2个、特色(精品)专业4个、中央财政支持的重点建设专业2个、专业技能抽查标准2个、中央财政支持的重点实习实训基地2个、石化行业全国示范性实习实训基地2个、省级生产性实训基地2个。据教育部化工行指委数据分析显示,学院在全国化工类职业院校中综合实力排名第二。其中,精细化工技术、应用化工技术、工业分析技术与化学制药技术等核心专业的在校生规模与整体实力在全国416所开设石油和化工类相关专业的高职高专院校中分别排名第一、第二和第三。

2.2 教师素质提升

为适应学院教育教学、专业发展、应用技术研发与服务需要,学院依据省级卓越校建设要求和《湖南化工职业技术学院教师队伍建设三年规划(2017—2019年)》,以“双师型”教师队伍建设为核心,加强教学名师、专业带头人、骨干教师、青年教师培养和兼职教师队伍建设,推进专业教学团队建设,通过培养、引进和聘请等多种方式,提升教师整体素质。学院教师队伍学历结构、“双师”结构和专业结构进一步优化,高职教育教学理念、专业知识体系和专业实践能力进一步加强,教师的教学能力普遍提高。应用技术研发与服务团队协同发展,教师应用技术研发与服务能力明显增强。

(1) 教师队伍结构优良

学院现有专任教师437人,其中,具有高级职称比例达41.88%(见图2-1),具有博士学位的占比4.71%(见图2-2),双师素质教师占比72.31%(见图2-3),以上比例均明显高于国家示范高职院校、省示范高职院校及全国和全省高职院校中位水平。

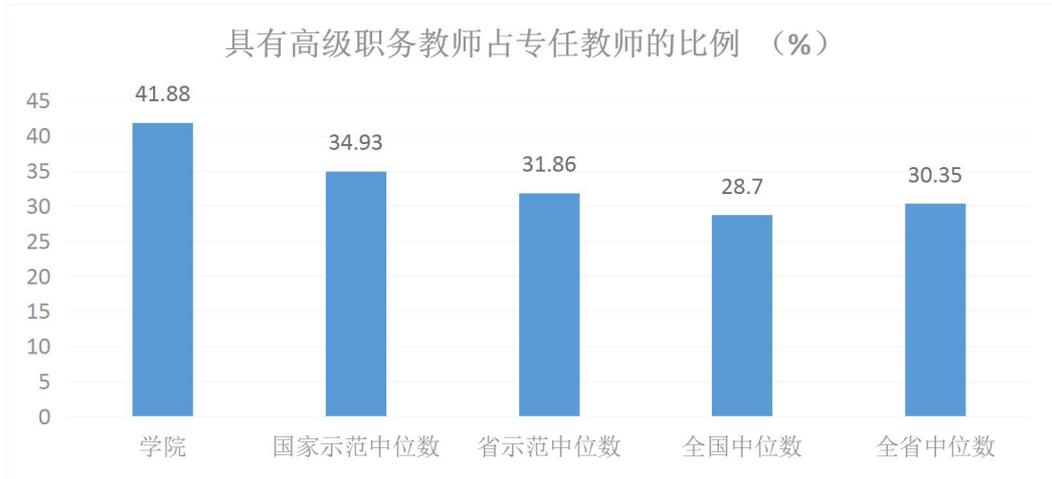


图 2-1 专任教师高级职务教师占比情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

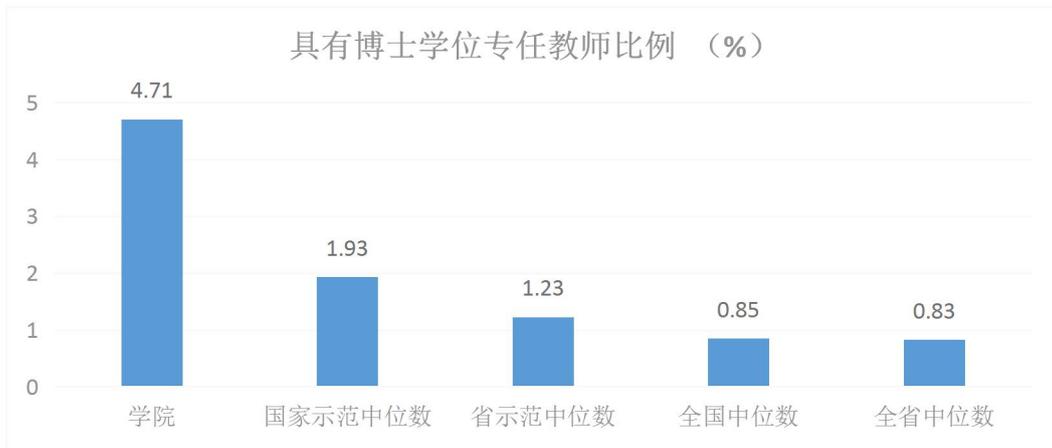


图 2-2 具有博士学位专任教师比例示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

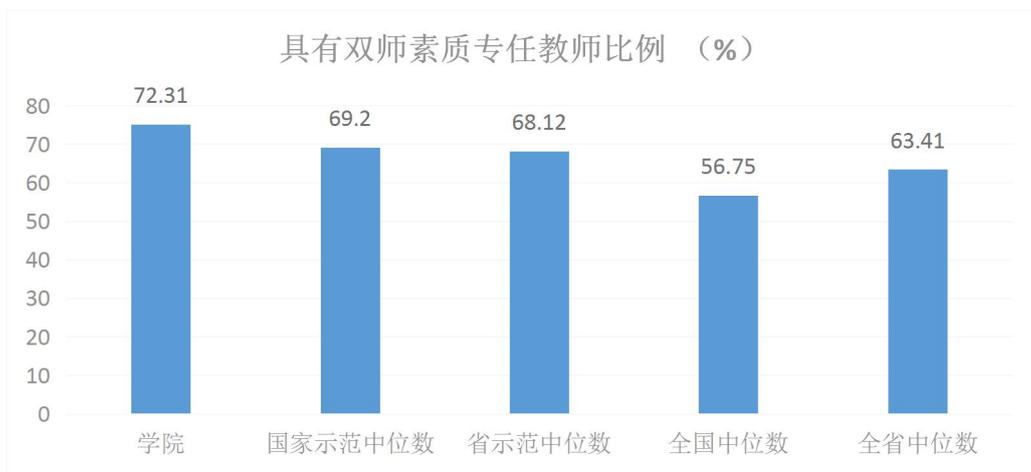


图 2-3 专任教师双师素质比例示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

(2) 教师队伍实力雄厚

学院围绕教改主题制定了年度“培、研、赛”计划，开展了“培、研、赛”系列常态化活动，通过举办教学设计、教学方法与应用等方面的培训班、邀请校内外专家开设系列讲座、立项教育教学改革研究项目，开展说专业(群)、说教研室、说课程、教学设计、课堂教学、实践教学等系列教学竞赛活动，着力提升师资队伍整体水平。学院有湖南省党代表1名，近年来，先后培育了省级、行业教学名师9人，省级以上学科、专业带头人6人，省级教学团队3个，行业优秀教学团队2个。教师获得国家级教学成果奖3项，省级教学成果奖6项，获得国家级教学竞赛奖9项，省级教学竞赛奖30余项。申请专利48项，授权专利22项，其中发明专利6项（图2-4）。2017年，学院教师立项全国教育科学“十三五”规划2017年教育部重点课题1项，省科教联合自然科学基金项目7项（全省65项），位居全省高职院校第一名，占居立项总数的10.8%。省级教育规划课题我校申报12项，立项12项，立项率达100%，立项总数位居全省高职院校第一名，全省高校第二名。全年，学院纵向科研经费到账101.9万元、技术交易到账101.3万元、横向技术服务到账257万元。

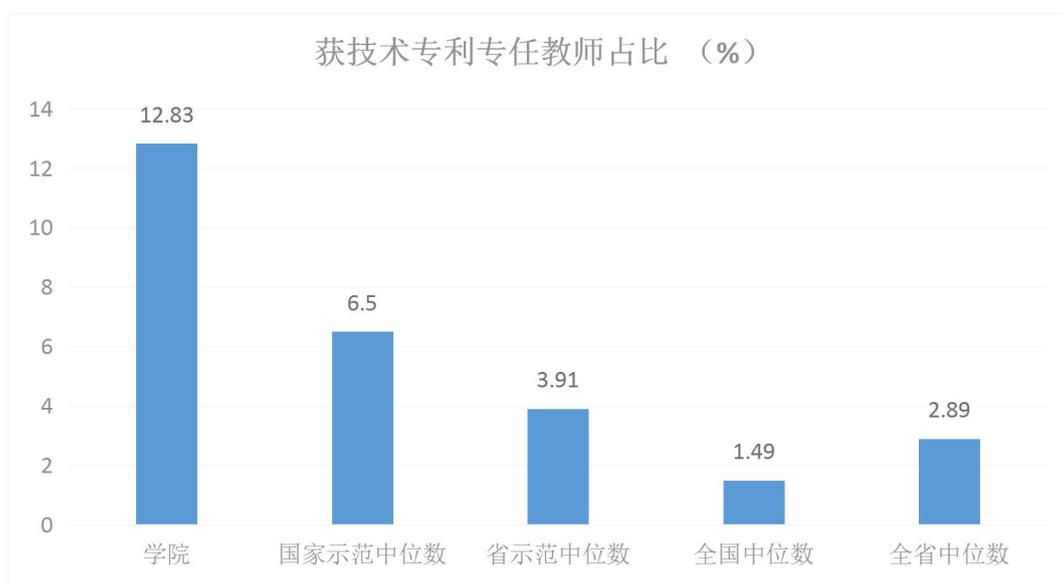


图 2-4 获技术专利专任教师占比情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

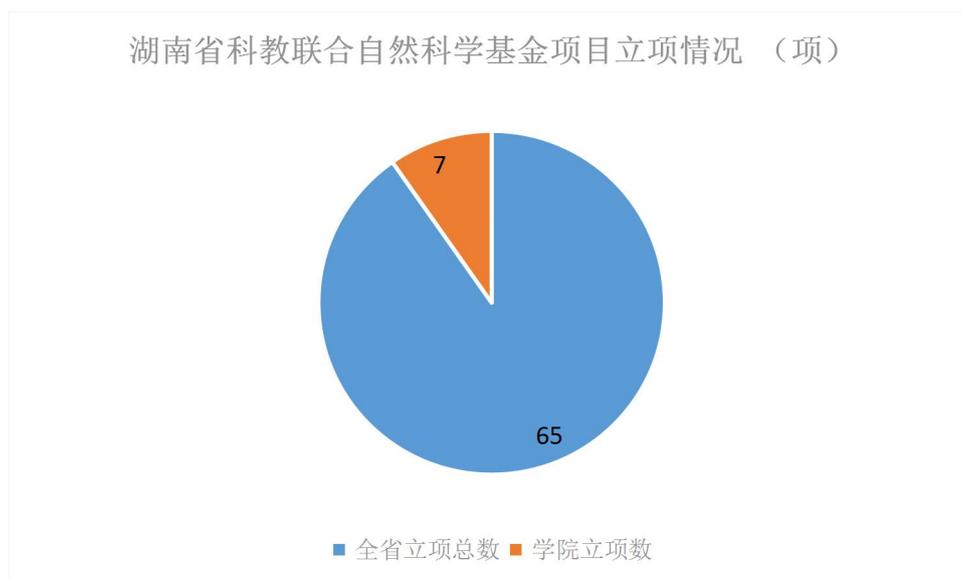


图 2-5 湖南省科教联合自然科学基金项目立项情况示意图

数据来源：湖南省科技厅

（3）兼职教师队伍建设成效显著

2016 年，学院通过提高企业兼职教师课酬，吸引了巴陵石化、湖南海利、株洲时代新材、索菲亚、湖南湘大比德等知名企业能工巧匠参与教学，充实了兼职教师队伍，建成了一支常备、稳定的外聘教师队伍。

2017 年，学院在 2016 年兼职教师队伍建设的良好基础上，加大了对兼职教师准入、考核、淘汰机制建设。一是在兼职教师的选用上，将标准提高到必须具有 5 年以上企业一线工作经验或具有高级技术职务的企业人员；二是以专业群为单位，根据在校生规模合理规划、动态调整兼职教师数量，确保各专业群兼职教师数量均衡；三是加强对兼职教师师德规范和教学能力提升培训，实施“1+1”帮带计划，即 1 名校内骨干教师联系 1 名企业兼职教师，实现双方在教学、现场实践能力方面的互带互助互促，结对成长发展；四是从师德、教学过程、学生评价、教学效果等方面进行量化考核，推进兼职教师队伍整体素质。



图 2-6 学院及全国高职院校 2017 学年兼职教师课酬总额示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

2.3 校企合作育人

学院作为湖南化工职业教育集团的牵头学院，几年来，学院依托职教集团，校企、校际间合作共赢、优势互补，已初步形成了集团内部的产业链、师资链、信息链、技术推广链和就业链，促进了集团各成员单位的共同进步和发展，并带来了切实的利益。

（1）深度融合，协同创新

依托职教集团成员单位，建立以纳米粉体材料、涂料涂装、分析检测、环境处理等技术研发应用与能源测试项目为载体的应用化工技术协同创新中心，按照企业生产环境建成应用化工技术、食品药品生产与检测、化工自动化技术等 3 个以上技术技能人才培养培训中心。共建了涂料研发与应用技术中心、化妆品生产与品牌推广中心、天然药物提取工程技术研发中心和自动化应用技术研创工作室等研发机构。同时，联合校友会，成立了华南涂料行业校友分会、华南化妆品行业校友分会，促成了学校与校友、社会企业以及与地方之间等方面的合作，进一步开拓校友、学校、地方互利互赢和共同发展的良好局面。

(2) 校企共育工匠人才

学院根据行业生产特点，通过归类生产与经营等企业人才需求订单，将同类需求企业订单组合成班，开展跨企业的“组合式订单培养”（见图 2-7）。培养过程中，校企合作双方共同制定实施教学计划和人才培养方案，共同对学生进行全面教育和日常管理，邀请业内有良好学历背景及实践经验丰富的专家，结合专业课程的具体章节开设专题或承担一门专业课程教学（见图 2-8），既丰富了课堂教学形态，又使教学内容得以紧贴行业、企业的最新发展动态，使培养过程更贴近企业岗位群需求。

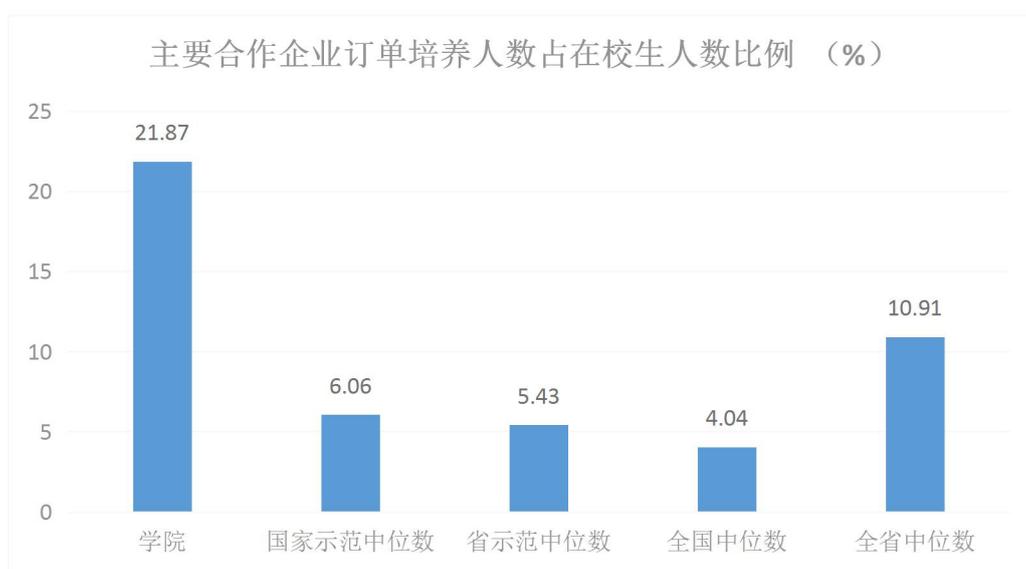


图 2-7 学院及全国高职院校 2017 学年主要合作企业订单培养人数占在校生人数比例
数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

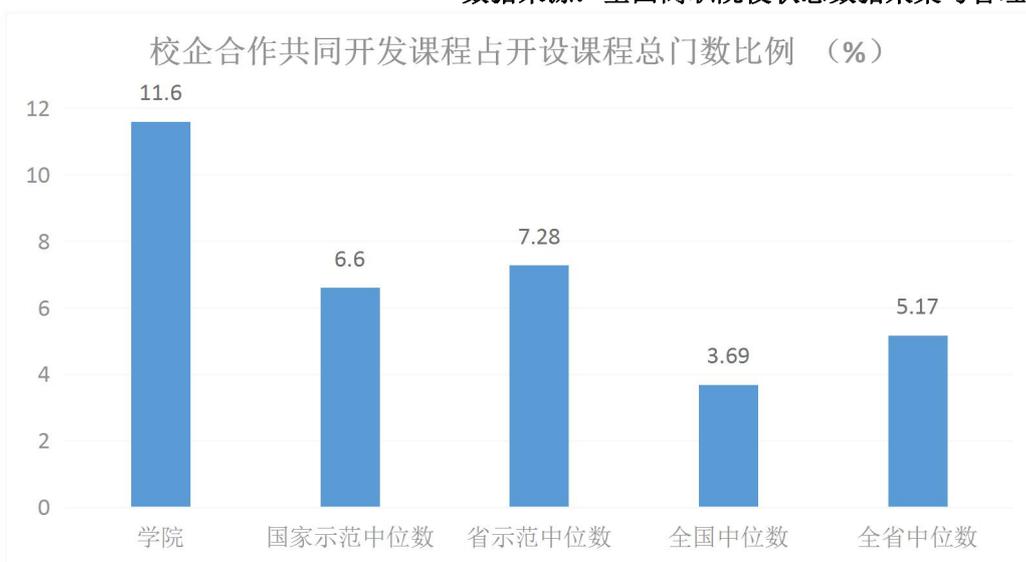


图 2-8 学院及全国高职院校 2017 学年校企合作共同开发课程占开设课程总门数比例
数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

(3) 以校友会为平台，为学院内涵发展添砖加瓦

优秀校友是学院办学质量的重要标志，是学院最生动的“品牌”形象，更是学院办学的宝贵资源。学院以校友会为平台，在校友中广泛开展关注母校发展、支持母校建设的一系列活动，倡导校友为母校建设献计献策，积极向母校提供人才培养与合作信息，为母校与地方、企业、科研院所建立合作关系牵线搭桥，大家正纷纷用实际行动回报母校。

2.4 课程（教学资源）建设

(1) 专业群课程体系建设取得明显进展

依据省级卓越校建设要求和《湖南化工职业技术学院特色专业体系建设三年规划（2017—2019年）》，2017年，学院每个专业群重按照“底层共享、中层分立、拓展互选”的建设理念构专业群课程体系，在学校已建成的233门网络优质课程基础上，共整合、改造课程143门，专业群内三类课程建设取得明显进展（见表2-1），初步形成了集基础能力、专项能力与拓展能力培养于一体的专业群课程体系。同时，通过以专业群为单位对课程实施整合、改造，学院计开设课程总数由2016年的847门下降到2017年的664门，进一步提升了课程建设的有效性。

表 2-1 学院专业群课程体系建设情况

课程类别	共享专业课程	专业方向课程	拓展课程
化工生产技术专业群	8	18	16
化学与生物制药技术专业群	8	15	14
化工自动化技术专业群	6	18	13
化工装备制造技术	6	15	13
化工生产运营与管理专业群	6	18	19
合计	36	84	75

数据来源：学院省级卓越高职院校建设项目建设 2017 年度建设数据

(2) 引入先进技术标准建设优质课程

跟踪行业新工艺、新技术，以工作过程为导向，以典型产品生产项目为载体，

整合理论知识与实践技能，建设理实一体化的优质专业课程，并实现了动态更新教学内容、课程资源。2017年，学院引入国际先进职业标准5项、行业新工艺、新技术11项，建设了《甲醇生产技术》等17门专业核心课程，建成了省级名师课堂项目等省级以上优质课程31门。

(3) 多方投入共建数字课程资源

组织一线骨干教师基于云平台在教学过程中，自主开发与应用精细化、情境化的空间课程和MOOC/MOOC（即慕课与立体化教材）与社区课程，增强课前课后学习指导的针对性和师生交互便捷性，实现线上线下相结合的课堂教学翻转；针对性开发与应用微课，激活课堂，化解教学难点、增强课堂吸引力并满足学习者随时随地学习需求；系统开发单元测试题库，促进课程学习中“学、练”结合和随时随机检测；打造基于云空间的化工仿真教学平台，创建集化工文化、知识推广与专业教学于一体的化工数字博物馆，解决化工现场实训难问题，实现“人人、处处、时时”开放训练。

截止2017年，学院开发与应用院级空间课程233门、社区课程23门、单元测试题库95门、微课600余个；建设省级网络名师课堂17门、创新应用示范空间12个、中职教师线上培训《信息化教学设计》系列微课17个，并创建了基于空间的化工仿真教学平台和化工数字博物馆。

2.5 教育信息化

自2011年，学院以世界大学城云平台应用为切入点加快了教育信息化建设。紧紧围绕学生“知识+技能+职业精神与态度”的培养需求，依据高等职业教育的特点与规律，借助信息技术元素，有效改造和优化基于行动导向的教学方法，**构建并推行了“1+n”信息化教学方式方法应用模式**（“1”是指基于信息技术，“n”是项目化、任务驱动式、案例式、问题导向等基于行动导向的多元教学方法，见图2-9），取得了显著教学改革成效并予以了推广应用。学院为省级教育信息化试点优秀学院、创新应用示范校，信息化教学创新经验荣获“第五届华夏高科技产业创新奖”，参加全国性成果展4次，光明日报等媒体报道50余次，在教育部信息中心组织高峰论坛等省级以上会议推介12场次，湖南工业大学、浙江

机电等 20 余所省内外院校来校交流，学院教师分别到湘潭大学等 15 所兄弟院校进行信息化教学培训指导近 30 场次。

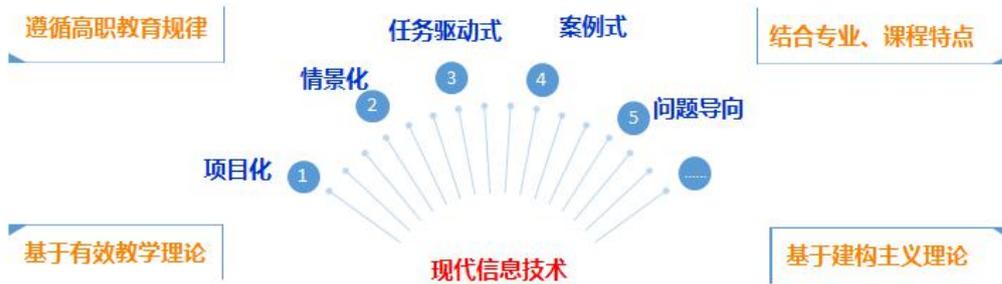


图 2-9 “1+n” 信息化教学方式方法应用新模式示意图

(1) 从试点到常态推进信息化教学方法创新应用

一是开发与应用多元、立体化课程资源。此项已在 3.7 课程（教学资源）建设——（3）多方投入共建数字课程资源中阐述，此处不再重复。

二是全面推行信息化教学方式方法。学院从 2014 年始分专业遴选 28 门课程进行试点，采取课程团队协同创新模式，开展以基于云平台 and “五分钟”课程（微课）等碎片化资源建设为基础的信息化教学方式方法应用探索。并将巧用信息技术作为每年一度的“十佳优质课堂”评选及日常评教的课堂评价重要指标之一（见图 2-10），从点到面推进信息化教学方法应用的课程改革，形成了“基于云空间的思政‘教学做养’混合式教学”、“基于云平台的项目化教学”、“多维立体化教学”等 12 种特色化教学方法和“1+n”信息化教学方法应用新模式。

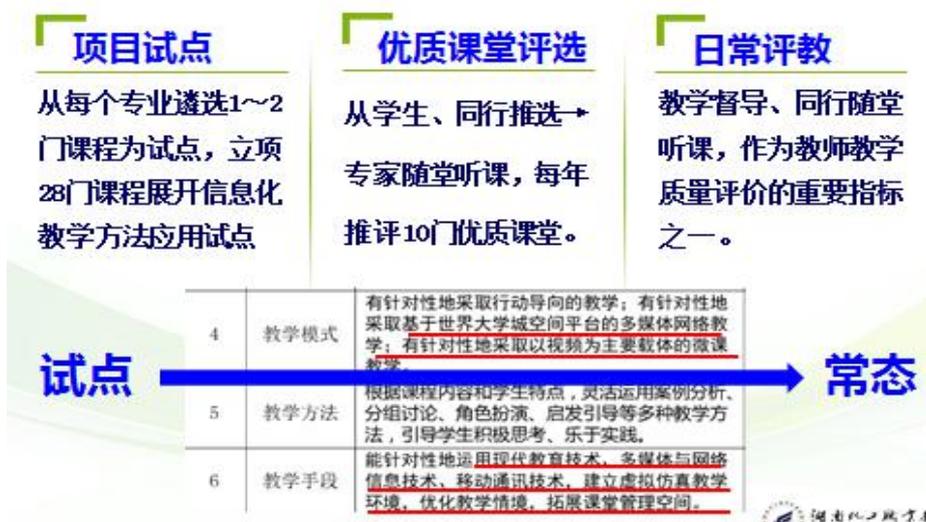


图 2-10 信息化教学方式方法应用从试点走向常态

(2) 实施流程再造式教学管理助力信息化教学方法应用

依据高职教育规律，坚持实用、优化、特色三种原则，针对教师考核评价不科学、顶岗实习管理难等现实问题，自 2012 年下半年始，创建“教务管理”、“教学督导”、“德馨园”等教育教学主题空间，推行基于云空间的教师教学资料审核、顶岗实习与毕业设计等管理，通过开发小插件实现对教师临时调课等教务工作进行流程再造管理；自 2013 年上半年始，推行文化选修和自修课基于空间教学与课程考核的教学模式改革，实行“线上线下”、“现场讲座与在线指导”相结合的教学组织方式。2014 年，线上线下学习相结合教学方式逐步推行到部分必修课程和订单培养班教学。2016 年，开始探索校内和校际间学分（课分）互认机制。按照四个流程再造基本步骤（见图 2-11），结合各个岗位工作特色，实施基于云平台的教务流程再造管理，加强教学过程监控与考核。



图 2-11 流程再造教学管理实施基本范式

(3) 构建四项长效机制促进信息化教学应用持续推进

按照“宣传动员，培训推进”的工作思路，将信息化教学理念培训和信息技术应用能力纳入教师继续教育培训体系，让每一位专任教师和每届新生每年都有且必须参加培训；采取“应用导向，项目驱动”的工作机制，每年系统设计、统筹安排、合理布局展开信息化教学项目与竞赛活动，将信息化技术应用与日常教学改革融合；依据“系统设计、分步指导、由试点到常态化”的工作策略，不断修订和完善学院各项信息化管理制度和相应的奖惩激励机制，推行了《教师信息化教学应用能力标准》（见图 2-12）；将信息化建设工作情况纳入年度考核，信息化教学竞赛与项目建设列入职称评定、评优评选指标体系，形成“培训促进、项目驱动、考核激励、标准引领”的长效机制，确保了“1+n”信息化教学方式

方法应用模式持续推进。

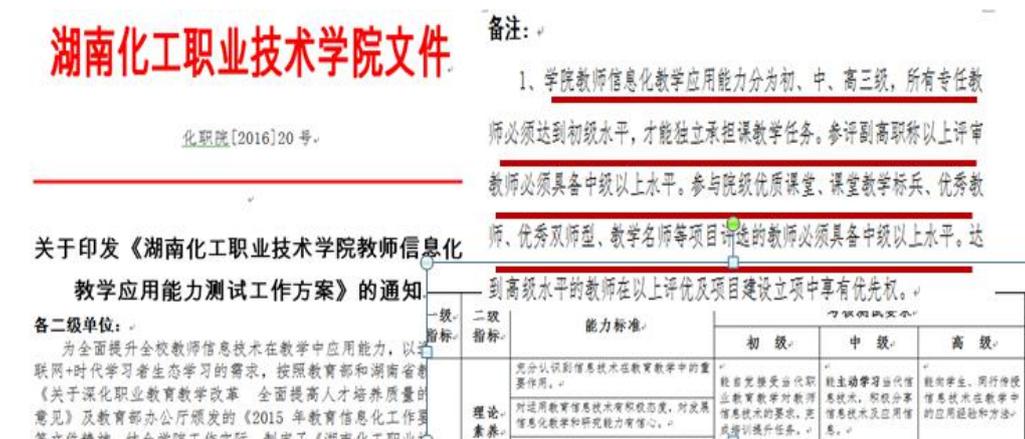


图 2-12 学院印发教师信息化教学应用能力测试工作方案的通知文件

近五年来，教师参加省级以上信息化教学大赛、微课比赛获奖 82 项，获奖率 98%，其中，国家级一等奖 3 项，二等奖 7 项，省级一等奖 15 项；省级团体一等奖 2 项；刘小忠、李菡、肖爱武等 15 位一线教师成为信息化教学培训师。学院教师在信息化教学实践中出版专著 2 部，参编 2 部，公开发表论文 120 余篇，主持省级以上相关课题 30 余项。

2.6 国际合作

2017 年，学院广泛开展与国际知名院校和职业教育发达国家院校的校际交流与合作。努力服务“一带一路”战略中国化工企业走出去，不断拓展、深化国际交流与合作项目，取得了较好的成绩。

(1) 合作培养

基于学院近年来国家交流考察情况，2017 年，学院与美国、加拿大、新西兰、马来西亚、泰国等国家多所高校签订合作培养协议，联合培养国际化人才。启动了美国日内瓦学院 3+X 专升本项目、加拿大哈利法克斯语言学院“免雅思、托福、中介”专升本转学分留学加拿大直通车项目、马来西亚英迪国际大学 3+X 专升本项目、泰国斯坦佛国际大学 X+2+1 本硕项目等海外学历提升项目。截至目前，已完成了与加拿大王子岛大学进行化工应用技术、计算机网络技术、市场营销、会计 4 个专业的学分互认工作，正在与英迪大学进行了计算机网络技术、软

件技术等专业的学分互认工作。



图 2-13 学院与加拿大哈利法克斯语言学院签署“免雅思、托福、中介”专升本转学分留学加拿大直通车项目合作协议



图 2-14 学院与加拿大乔治亚学院研讨学分互认实施框架

(2) 双向交流

学院积极开展教师国外研修培训工作，共选派骨干教师及教学管理人员共 28 人赴境外进行短期研修，选拔 27 名化工类专业优秀学生到马来西亚英迪大学开展游学夏令营活动。通过海外研修与游学，帮助师生开拓国际视野。接收了新西兰凯特师生 15 人来校访问交流。

2.7 质量保障措施

(1) 以内部诊改深化质量意识

科学制定了学院年度质量目标、标准和制度体系，明确了各二级单位质量保障的责任。坚持以质量为核心，将诊改工作与常规工作相融合，促进院校内部治理形态、教学形态、组织形态和办学形态的转变，助力学院内涵发展。

(2) 以专项督导深化质量效益

学院督导处通过行政督导、教学督导、项目督导和常规检查等方式，定期或不定期地对各专项工作进行检查，给予评价并提出建设性意见，为推进学院工作提供依据，保证学院规章制度的贯彻执行和工作目标的实现。



图 2-15 学院 2016-2017 学年教师听课评级分布图

数据来源：学院督导处



图 2-16 2016-2017 学年学生到课率抽样情况

数据来源：学院督导处

3 学生发展

3.1 学生素质

(1) 专业技能水平高

学院创新实施了技能训练和竞赛“三进三融合”工作机制，通过技能节、技能竞赛、技能抽查等形式检验教师教育教学水平，激发学生学习和掌握技能的动力，营造职业能力培养的良好氛围，孕育了一种生机勃勃的竞技文化，提高了学生的综合素质和职业技能水平。2017年，组织学生参加行业和省级以上技能竞赛30余项，其中个人93项，获奖人次273人次（见图3-1）。学生参加2017年省级技能抽查和毕业设计抽查成绩优秀。学院2017届三年制高职毕业生2260人，获得职业资格证书2260人，获证率100%，其中获得高级资格证书217人（见图3-2）。

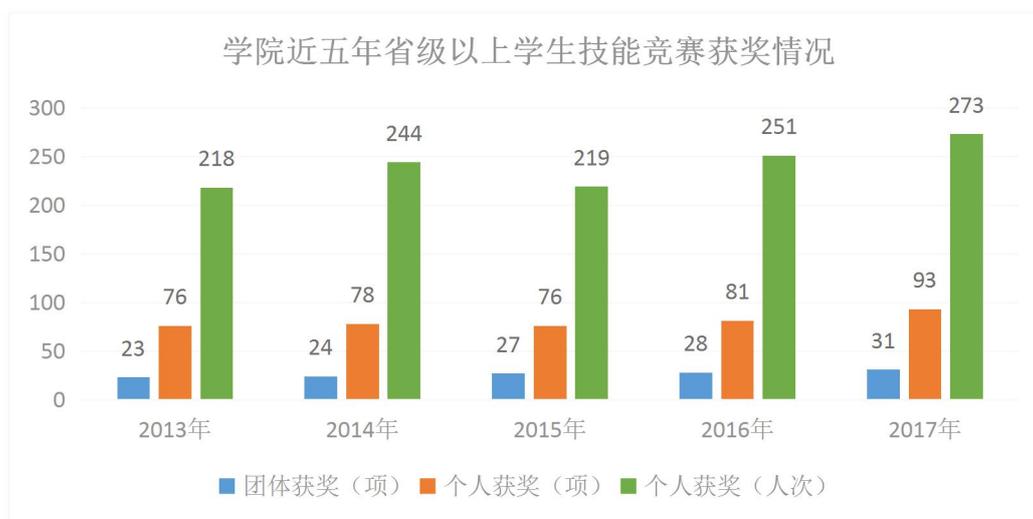


图 3-1 学院近五年省级以上学生技能竞赛获奖情况示意图

数据来源：学院 2013—2017 年学生技能竞赛表彰文件（教务处）

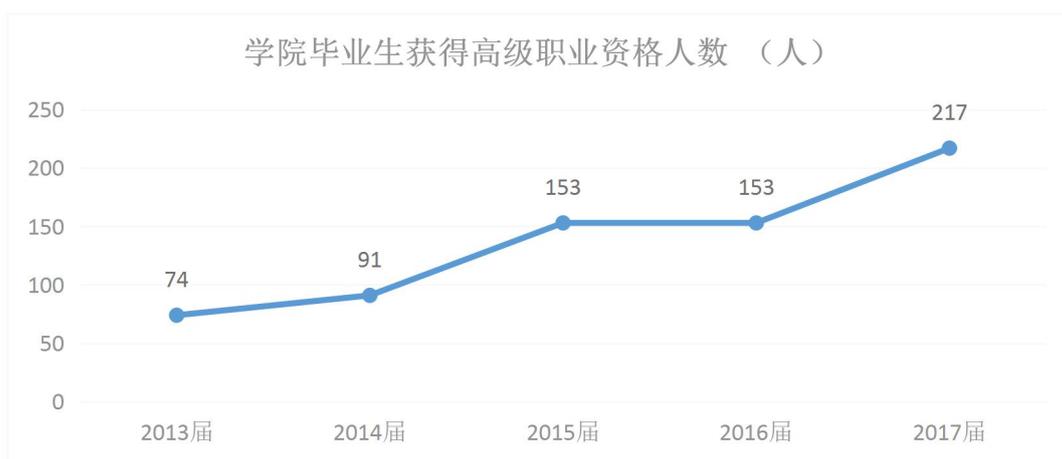


图 3-2 学院近五年毕业生获得高级职业资格情况示意图

数据来源：学院职业资格鉴定中心

3.2 就业质量

学院高度重视大学生就业创业工作，坚持就业导向，努力开拓就业市场，使毕业生好就业、就好业。学院采取了多项有效措施，有效保证了毕业生就业率和就业质量。学院已连续四届荣获湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位，2013年被评为首批湖南省大学生就业创业示范校，2016年获评首批省“双创”示范基地和省大学生创新创业孵化示范基地。2017年学院毕业生就业工作与往年相比呈现出四大亮点：

一是来校招聘用人单位参会数量、质量和层次，都达到历史新高。招聘单位达 700 余家，其中世界 500 强企业 23 家，中国 500 强企业 45 家，提供岗位数总计 28000 多个，毕业生人均岗位数超过 10 个。

二是就业服务与专业建设结合更紧密。学院坚持用人单位考察与专业建设调研相结合，毕业生供需见面会与“三年不断线”的就业创业教育课相结合，用人单位到校选才与洽谈后续订单培养、产学研合作项目相结合，使就业服务工作成为了一个推进产教深度融合、创新校企合作新模式的新平台，进一步增强了校企合作持续推进的内生力，形成了良性循环。

三是开展精准就业服务。学院充分利用校园网、QQ、短信、微信等多种新媒体渠道，搭建供需平台，实现学生与用人单位精准对接。就业指导与服务重心下移，形成了二级学院院长、党总支书记齐抓共管，专业负责人成为就业工作核心骨干，班主任、任课教师齐发力，学生就业定位更切合实际，选择用人单位更切

合自身特点、更精确，一次性签约率显著提高。

四是构建了“一二三四”特殊群体就业帮扶特色工作体系（一个目标：实现特殊学生群体的充分就业、满意就业；二大举措：就业推荐、创业扶植并举；三个结合：“输血式”资助与“造血式”帮扶相结合、“扶贫”与“扶志”相结合、一对一帮扶和团队帮扶相结合；四个到位：思想认识到位、帮扶资金到位、心理辅导到位、就业指导到位），力促困难毕业生充分就业、满意就业。

（1）毕业生就业率长期维持高位并持续上升

学院毕业生整体就业落实情况较好，近六届毕业生的就业率整体较为稳定并持续上升。2017 届毕业生就业率高达 96.28%，较学院 2016 届毕业生提高 3.15 个百分点。据全国高职院校状态数据采集与管理系统和湖南省大中专毕业生就业指导中心数据显示：我院 2017 届毕业生就业率高出全省高职院校平均就业率 3.58 个百分点（见图 3-3）。

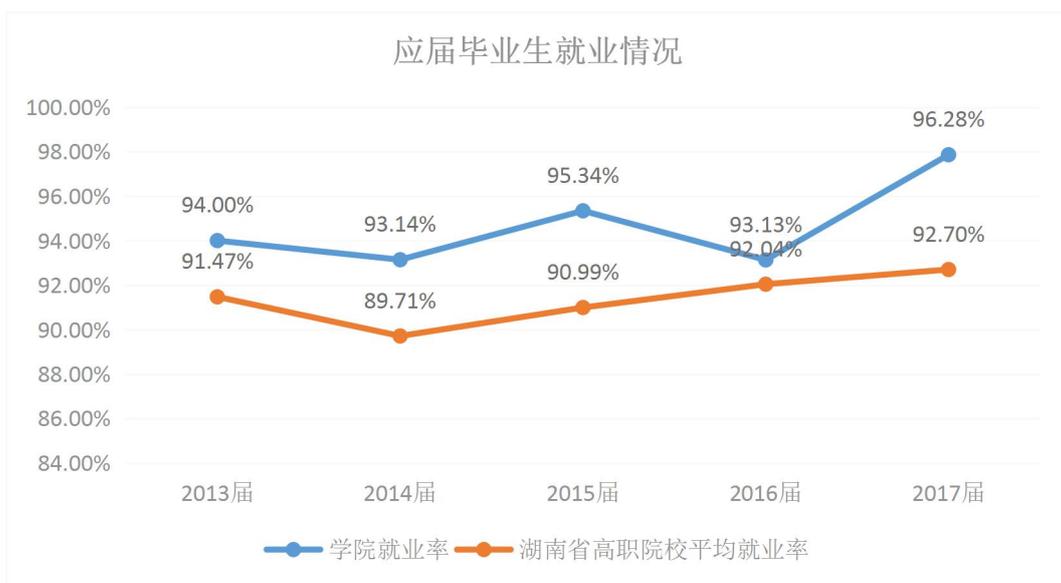


图 3-3 学院毕业生就业率变化示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统、湖南省大中专毕业生就业指导中心

（2）人才培养质量得到了用人单位和毕业生本人的高度认可

一是用人单位对学院毕业生满意度高。学院近五届毕业生的用人单位满意度整体呈上升趋势，且均高于全国和湖南省高职平均水平。2017 届毕业生用人单位满意度为 97.79%，比本校 2013 届高出 6.46 个百分点、较全省 2017 届毕业生用人单位满意度高 6.73 个百分点（见图 3-4）。

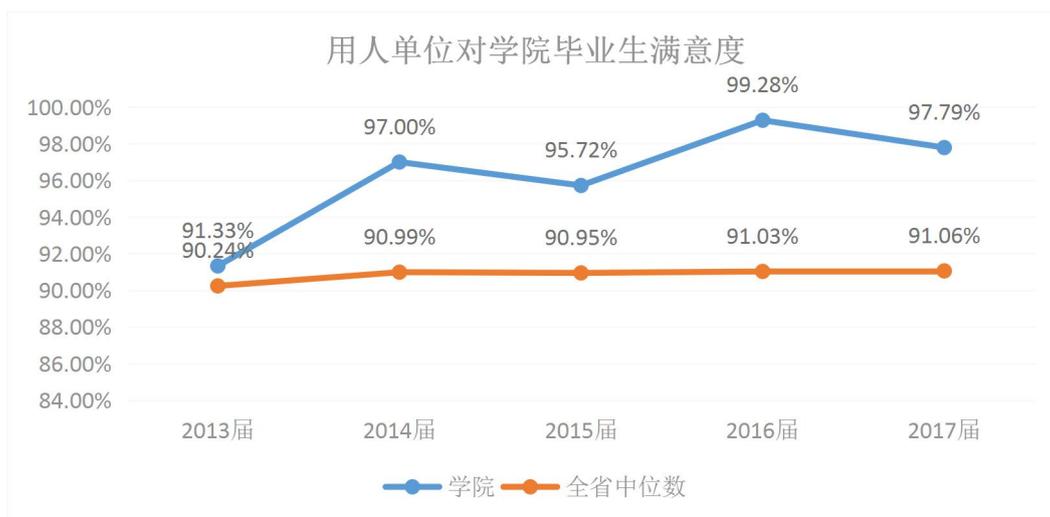


图 3-4 用人单位对学院毕业生满意度变化示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理系统

二是毕业生对母校满意度高。麦可思调查数据显示：学院毕业生对学院人才培养工作、就业指导服务、校园文化等均给予了高度评价，随着学院近年来持续加强内涵水平建设，评价结果正不断攀升（见图 3-5）。



图 3-5 学院毕业生对母校满意度变化示意图

数据来源：麦可思——湖南化工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

（3）毕业生薪资水平持续较高

学院近五届毕业生月收入水平呈上升趋势，并明显高于全国高职院校平均水平。2017 届毕业生的起薪月收入为 3979 元，较本校 2016 届（3897 元）稍有增长，较 2013 届毕业生起薪点高 669 元（见图 3-6）。其中，学院 2017 届毕业生起薪月收入较高的专业是焊接技术及自动化（4857 元）、工业过程自动化（4857 元）、高分子材料工程技术（4832 元）、计算机类（4791 元）、化工类（4763 元）。

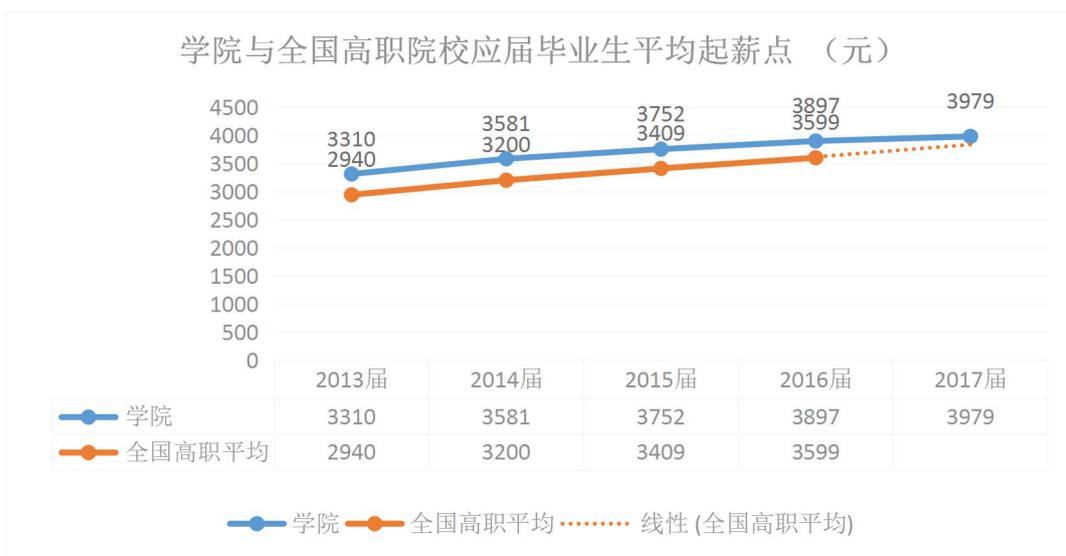


图 3-6 近五年学院与全国高职院校应届毕业生平均起薪点变化示意图
数据来源：麦可思——湖南化工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）

3.3 职业发展

(1) 毕业三年后月收入增长较快

通过抽样调查发现：学院 2012—2014 届高职毕业生毕业三年后月收入均明显增长，其中 2014 届毕业生毕业三年后月收入达 5137 元（抽样调查人数 150 人，有效数据 116 人），与毕业当年相比，增幅达 33.4%（见图 3-7）。且远远高于全省高职院校平均水平（湖南省 2012 届、2013 届高职毕业生毕业三年后月收入分别为 3818 元、4245 元）。

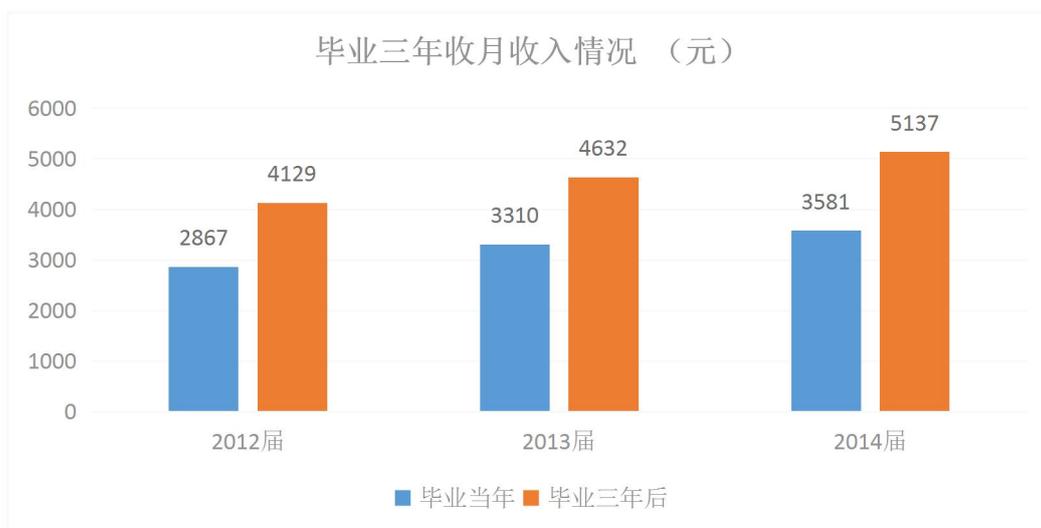


图 3-7 学院 2012—2014 届毕业生毕业三年后收月收入变化示意图
数据来源：学院 2015—2017 年毕业生抽样跟踪调查数据（招就处）

(2) 毕业生职业发展通道顺畅

基于学院毕业生就业管业相关度高、职业吻合度高、收入高的良好基础，毕业生就业稳定率长期保持较高水平。用人单位反馈信息显示：学院毕业生在用人单位在留得下、稳得住、上的来，相当比例毕业生也已成为单位骨干、中层管理人员。以 2014 届毕业生为例，抽样调查数据显示：我院 2014 届毕业生毕业后三年内有较高比例有过职位晋升的学生比例高达 72.41%，三年内有过两次以上职位晋升的比例达 46.69%。同时，在有过职位晋升的毕业生中，更大比例人员晋升到生产技术岗位（见图 3-8）。

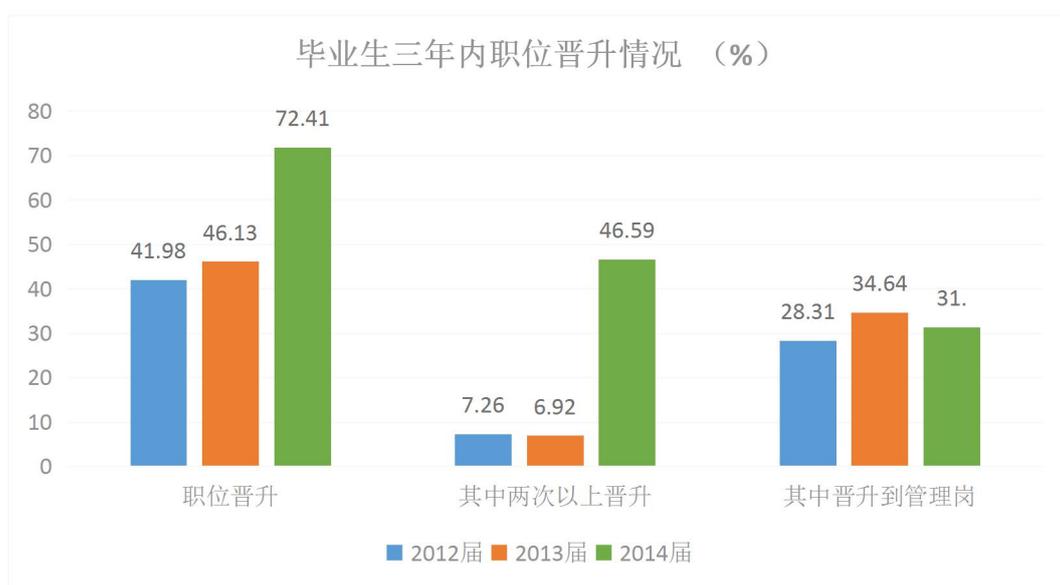


图 3-8 学院 2013、2014 届毕业生毕业三年内职位晋升情况示意图

数据来源：学院 2015—2017 年毕业生抽样跟踪调查数据（招就处）

注：2012、2013 届毕业生抽样调查将职位晋升明确为：岗位职务晋升和职业资格晋升，2014 届毕业生抽样调查按教育部文件要求，扩大了职位晋升的范围，因此，一是数据出现较大增长，二是不方便与前两届毕业生进行对比（2014 届毕业生抽样人数 140 人，有效数据 116 人，图中相关比例的计算以 116 人基准）。

(2) 综合素质过硬

学院坚持以健康向上的校园文化建设为着力点，构筑良好的育人环境。以重大节假日为契机，号召社团成员积极参与各项主题教育活动。例如：教师节、青年节、国庆节、感恩节等，通过主题教育增强学生的爱国意识、责任意识、服务意识、诚信意识，培养学生团结协作、求真务实、讲求奉献的道德素质，提升学

生爱岗敬业、勤学苦练、拼搏进取、精益求精的工匠职业素养。通过开展多层次、高品位的社团文化活动，让学生在健康向上的校园文化氛围中受到熏陶和教育，把校园文化的内化教育功能与大学生自我塑造有机结合起来。充分利用学院教学设施设备和系部师资力量，鼓励学生社团特色化发展。在丰富大学生的课余生活的同时，提高了实践能力和综合素质，促进大学生成才成人。

3.4 创新创业

近年来，学院大力推进大众创业万众创新活动，依托学院主持的湖南省“双创”示范基地、湖南省大学生创新创业孵化基地和湖南省职业教育大数据中心，打造了集创新、孵化、服务三位一体的“双创”示范基地。基地总投资额为2000万元，占地面积1800余平方米，共计采购设备仪器200余台套。包括大学生创业创新中心、大学生科技中心、大学生创业创新成果展示厅、大学生创业创新电子服务平台等。建有团队工作室、会议室、洽谈室、路演厅、展示厅等功能场地，积极开展“双创”培训，对入驻校内孵化基地的项目进行管理，建立了“双创”竞赛机制，鼓励学生参加“科技创新竞赛”、“创业方案设计大赛”等竞赛活动，积极参加省市组织的大型科技“双创”竞赛。学院大学生创业创新基地现有5个创新工作室、42个项目团队入驻，与专业相关团队35个，科技发明创造类项目占70%以上，13个项目团队办理了营业执照。孵化基地已发展成为一个门类众多的微型“双创”特区。

麦可思调查显示：学院2014—2016届毕业生的“自主创业”的比例分别为4.8%、5.9%、4.7%，2017届，在毕业生规模大幅增长的背景下，依旧保持了5.08%的自主创业比例，比全国高职院校平均水平高出2个百分点以上。近几年，学院先后荣获首批湖南省大学生就业创业示范校；连续四届获得湖南省就业工作“一把手工程”优秀单位称号并荣膺湖南省大学生就业创业优秀示范校。

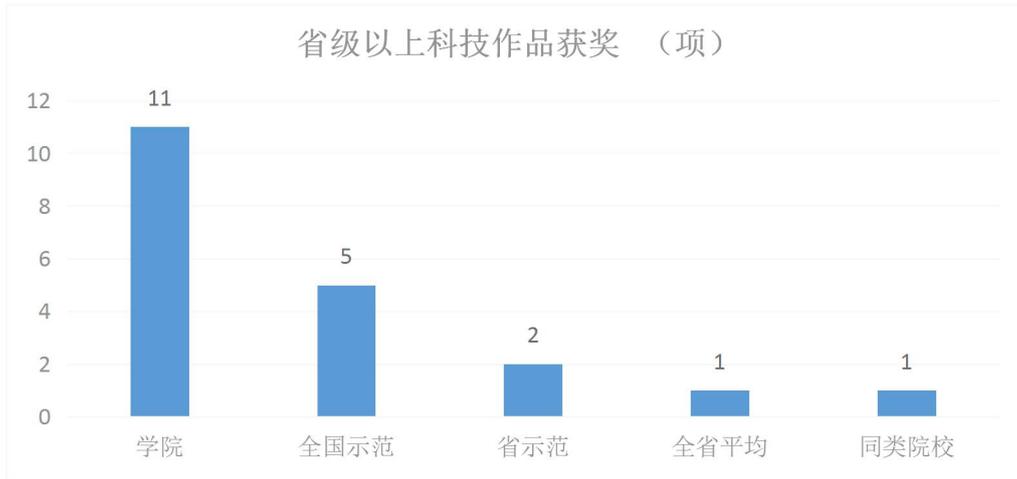


图 3-9 学院学生省级以上科技作品获奖情况示意图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

4 服务与贡献

4.1 服务贡献度

2017年，学院持续贯彻落实高等职业教育创新发展行动计划任务，以省级卓越高职院校项目建设为龙头，不断深化内涵发展，社会贡献度不断提升。主要表现为：

(1) 服务企业发展的高素质技术技能人才培养工作成效突出

一是毕业生规模较上一年度增长 485 人，且留在湖南本地就业较上一年度增加 4.2 个百分点，对本地经济发展的服务贡献度不断提高。二是到 500 强企业就业比例增长 5.27 个百分点，学生就业竞争力明显提升。

(2) 服务企业发展的项目合作不断开创新局面

2017年，学院为企业开展各类人员培训 100 余场次，实施职业资格鉴定 500 余人次，为企业技术升级、员工职业发展夯实了基础；与合作企业开展技术研发与服务为主的横向项目合作 50 余项，服务企业技术、工艺改造，每年为企业节省成本近数百万元，创造经济价值约 2000 万元。

(3) 服务社区的能力建设越上新的台阶

学院利用场地优势和学院教师的智力优势等，不断深化社区教育服务工作，累计立项社区教育课程 23 门，全年为社区居民开放学院场馆 37 场次，举办健康保健、通识教育类公益性科普讲座 53 场次，为丰富社区居民生活提供了强有力的支撑。

4.2 服务湖南“1274”行动

学院对接湖南省重点产业布局专业群建设。对接 12 大重点产业中新材料、新一代信息技术产业、生物医药及高性能医疗器械、节能环保、高档数控机床和机器人等产业，动态调整专业，合理组建专业群。2017年，学院加大对服务我省重点产业的对口专业宣传力度，服务以上产业在校生人数净增长 1294 人，增

长率达 41.94%（见图 4-1）。

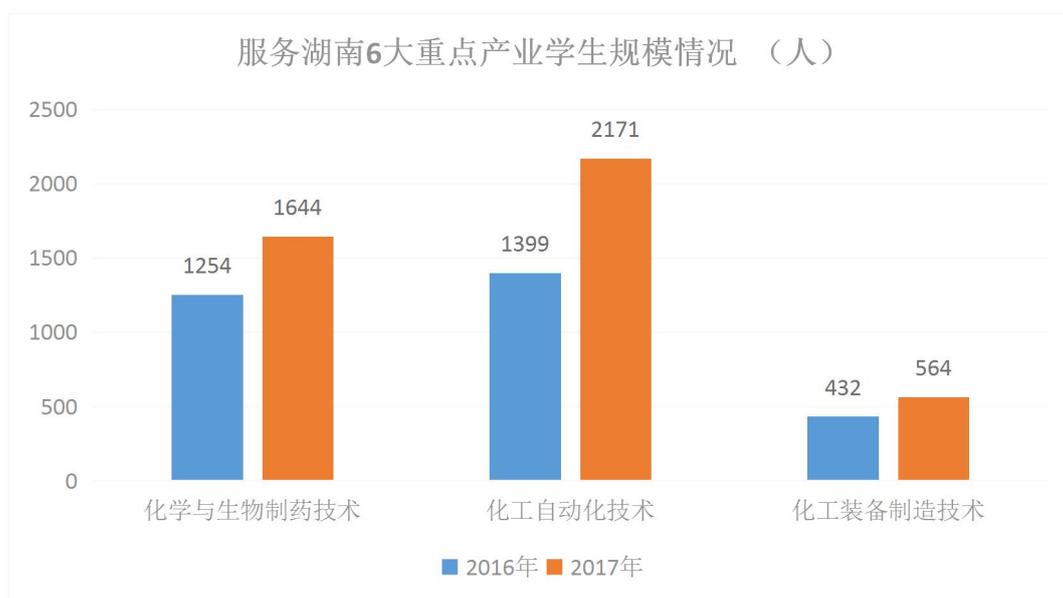


图 4-1 学院服务湖南 6 大重点产业学生规模情况

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统

4.3 服务“一带一路”战略

为进一步深化职业教育国际交流与合作，打造职教合作样板工程，推动专业教育标准、课程、师资“走出去”，服务国家“一带一路”国家战略，学院有计划、有步骤地加强与“一带一路”沿线国家的教育合作，不断提高学院国际化办学水平。基于学院近年来国家交流考察情况，学院已与马来西亚、泰国等国家多所高校签订合作培养协议，联合培养国际化人才。启动了马来西亚英迪国际大学 3+X 专升本项目、泰国斯坦佛国际大学 X+2+1 本硕项目等海外学历提升项目。目前，正在与英迪大学进行了计算机网络技术、软件技术等专业的学分互认工作。

4.4 服务企业

（1）服务本行业、本地区的高素质技术技能人才支撑

据《麦可思——湖南化工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2017）》调查数据显示：学院 2017 届就业率为 97.86%，其中 83.8%的毕业生选择“受雇全职工作”（见图 4-2）。就业的毕业生中有 46.1%的人在湖南省就业，就业城市主要集中在长沙、株洲（见表 4-1）。从就业领域来看，毕业生在“化

学品、化工、塑胶业”就业的比例较高(见表 4-2),主要从事“生物/化工”(21.7%)相关职业,本校毕业生的就业情况较好地体现了本校的办学特色,为本地化工领域的发展贡献了大量专业技术技能型人才。

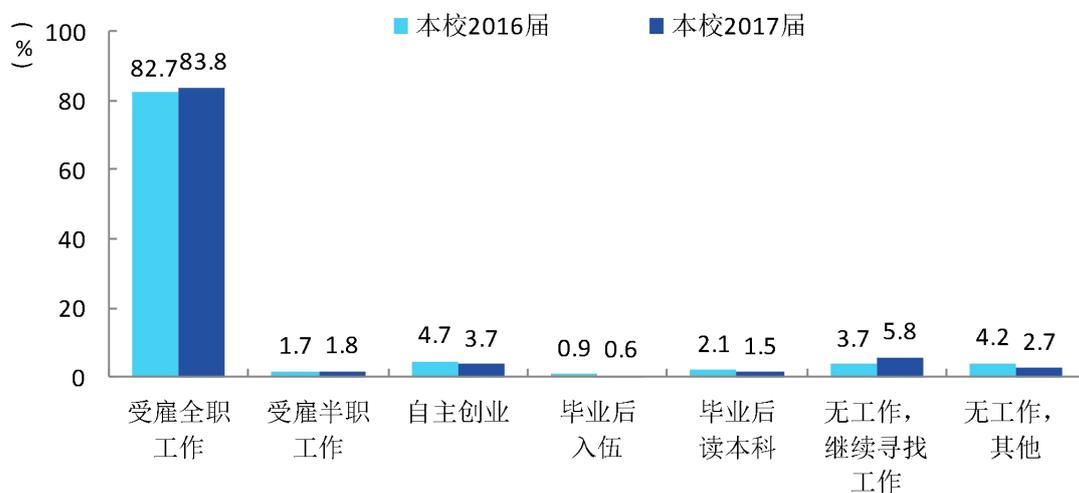


图 4-2 学院毕业生去向分布示意图

数据来源: 麦可思——湖南化工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2017)

表 4-1 学院毕业生主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
长沙	17.9	23.9	23.9	↑
株洲	6.8	9.4	10.1	↑
深圳	9.0	8.8	8.0	—
广州	5.7	4.6	5.1	—
东莞	2.9	4.6	4.5	↑

数据来源: 麦可思——湖南化工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2017)

表 4-2 学院毕业生主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)	变化趋势
化学品、化工、塑胶业	29.6	30.9	30.8	—
电子电气仪器设备及电脑制造业	7.7	10.9	7.0	—
建筑业	3.4	3.0	6.2	↑
机械五金制造业	5.0	6.5	4.9	—
金融(银行/保险/证券)业	5.0	8.0	4.9	—
零售商业	5.0	6.7	4.8	—

数据来源: 麦可思——湖南化工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告(2017)

(2) 助力企业发展的应用技术研发与服务

学院服务于地方经济发展,制定了应用技术研发与服务团队管理办法,落实

学院《教师社会服务成果考核与奖励办法》，为教师搭建开展应用技术研发与服务平台，创设良好的软硬件环境。建设了12应用技术研发与服务团队，近五年来申请专利48项，授权专利22项，其中发明专利6项。近三年，为中国中车株洲电力机车有限公司、株洲旗滨集团、湘潭九华国家级经开区等100家企事业单位提供技术改造、工艺革新、产品孵化等技术服务100余项。助推中小企业技术升级。提升了学院教师服务中小微企业发展的能力。

4.5 精准扶贫

“脱贫攻坚是一场读秒的决战，精准扶贫，要输血更要造血。”学院党委精确解读扶贫之“因”、扶贫之“思”、扶贫之“力”，将精准扶贫与专项工作相结合、与党建活动相结合，用实际行动贯彻落实党的十九大精神，为全面决胜小康社会做出化院人的贡献。

(1) 实施基础扶贫，打造“造血式”大环境

坪溪村是教育厅的定点扶贫村，其中，学校有三个对口贫困户，自2014年实施精准扶贫以来，学校高度重视扶贫工作，学院党委刘望书记、王雄伟校长和班子成员及相关部门负责人先后多次到坪溪村现场调研，与贫困户一起共商脱贫攻坚大计。三年来，为贫困户新建了水泥路、安全护栏、修缮了住房等，在学校和教育厅驻村组的共同努力下现已彻底摆脱了贫困，进一步改善了生活状况。

(2) 实施产业扶贫，培育增收内生动力

授人以鱼，不如授人以渔。学校在倾力帮助每一户进行生活环境改善的同时，想尽办法帮助扶贫对象拓展收入渠道、稳定经济来源，全面提升生活水平。在怀化市溆浦县坪溪村，鼓励资助鱼塘改造，因地制宜推广种植果树、茶树等经济作物，实现长期受益。通过对郴州市宜章县赤石乡的实地考察，结合当地有机大米的种植情况，实施了电商扶贫帮助计划，从种植生产规模、销售渠道、市场细分、包装设计等全程给予指导帮扶，打开了赤石乡有机大米在市面火爆销售喜人局面。

(3) 实施教育扶贫，提升就业创业能力

扶贫先扶智，治贫先治愚。一方面，组织贫困家庭劳动力参与“雨露计划”、“新型农民职业培训”等培训工程，力争每个贫困家庭劳动力都能掌握一项就业创业技能。另一方面，成立帮扶基金，加大对校内贫困学生的帮扶力度。郑重承诺：不能落下一个真正贫困的学生。对“建档立卡家庭经济困难学生”“农村低保家庭学生”“孤残学生”“农村特困救助供养”“家庭遭遇自然灾害”“突发事件”七类重点资助对象进行摸底和反复核对，实施精准帮扶。

结论

根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据分析，湖南化工职业技术学院在办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应社会需求，适应社会需求能力较强，能为行业和地方经济社会发展提供支持，培养石化行业需要的专业技术人才。学院将以未来五年学校事业发展总体思路与发展目标，以我省职业教育“双一流”建设为引领，坚持“根植化工、合作育人、创新驱动、铸造品牌”办学理念，紧密对接高端专用化学品和药品生产，优化专业设置，高标准打造化工特色专业集群；围绕服务产业和地方经济、学生成长成才、学院自身发展的战略目标，校企深度合作，培养具有“工匠精神”可持续发展的高素质技术技能人才；深化关键领域改革，创新产教融合机制，“政、校、行、企”联动、协同创新，全面推进学院“卓越”建设行动计划，实现学院跨越发展，全面提升办学实力和水平。